

جامعة أم القرى

كلية الدعوة وأصول الدين

الماجستير في الحديث وعلومه

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	٦٠٢٦٦٠-٢	تاريخ التصنيف في السنة وأنواعه	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	٦٠٢٦٦١-٢	معرفة علوم الحديث وتاريخ التصنيف فيها	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	٦٠٢٦٦٢-٢	مصنفات الشروح الحديثية ومناهجها	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	٦٠٢٦٦٣-٢	علم الرجال والتراجم ومصادره	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	٦٠٢٦٦٤-٢	كتب الحديث المشهورة ومناهجها	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	٦٠٢٦٦٥-٢	منهج الحكم على الحديث	مقرر اجباري	التخريج متطلب موازي	٢
	٦٠٢٦٦٦-٢	التخريج ودراسة الأسانيد	مقرر إجباري	منهج الحكم على الحديث متطلب موازي	٢
المستوى الثاني	٦٠٢٦٦٧-٢	مناهج البحث العلمي	مقرر إجباري	لا يوجد	٢
	٦٠٢٦٧٠-٢	دراسات في علل الحديث	مقرر اجباري	التخريج ودراسة الأسانيد	٢

٢	التخريج ودراسة الأسانيد	مقرر اجباري	دراسات تطبيقية في الجرح والتعديل	٦٠٢٦٧١-٢	
٢	مصنفات الشروح الحديثية	مقرر اجباري	دراسات تطبيقية في فقه الحديث وشرحه	٦٠٢٦٧٢-٢	
٢	لا يوجد	مقرر اجباري	دراسات في السيرة النبوية ومصادرها	٦٠٢٦٧٣-٢	
٢	معرفة علوم الحديث وتاريخ التصنيف فيها	مقرر اجباري	دراسات في علوم الحديث	٦٠٢٦٧٤-٢	
٢	مناهج البحث العلمي	مقرر اجباري	دراسة وتحقيق المخطوطات	٦٠٢٦٧٥-٢	
٢	لا يوجد	مقرر إجباري	منهجية التفسير ومصادره	٦٠٢٦٧٦-٢	
٢	لا يوجد	مقرر إجباري	منهج الرد على الشبه	٦٠٢٦٧٧-٢	

٤ / ١ / ٣ المكونات الميدانية أو البحثية للخطة الدراسية:

٤ / ١ / ٣ / ١ موجز بالمكونات العملية أو الطبية العيادية أو مكونات برنامج الزمالة التي يتطلبها البرنامج (إن

وجدت):

توصيف المقررات الدراسية.

٤ / ١ / ٤

الفصل الدراسي الثاني

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

• التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي: تاريخ التصنيف في السنة النبوية وأنواعه	رمز المقرر: ٢-٦٠٢٦٦٠
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الحديث وعلومه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية، وشطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
١. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/>
٢. التعليم الإلكتروني	لا <input type="checkbox"/>
٣. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا <input type="checkbox"/>
٤. بالمراسلة	لا <input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠٠	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	

أخرى تذكر	لا	النسبة:	
-----------	----	---------	--

تعليقات:

لا يقدم هذا البرنامج إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة للمقررات، والحضور الفعلي لجلسات الإشراف للرسالة.

• الأهداف

هدف المقرر الرئيس:

توثيق صلة الطلاب بالمكتبة الحديثة، وبناء التصور الصحيح لديهم بنشأتها واكتمالها وتنوعها وتكاملها. وفتح آفاق بحثية في تاريخ المصنفات الحديثة ومناهجها للطلبة فيما بعد السنة المنهجية.

وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر مخصص لمصادر السنة المشرفة في مجال الروايات، ولا يتضمن المصنفات في علم الرجال والتراجم حيث أفرد له مقرر خاص، وكذلك لا يتضمن كتب علوم الحديث والمصطلح حيث أفرد لها مقرر خاص، وكذلك لا يتضمن كتب شروح الحديث حيث أفرد لها مقرر خاص.

ويدمج هذا المقرر بين الدراسات التاريخية والدراسات المنهجية (العامة) للمصنفات، حيث يبدأ بعرض تاريخ التصنيف وتطوره وتكامله، ثم يعود لربط المصنفات بعضها ببعض من خلال أنواع التصنيف، حيث كان هذا التنوع بسبب تنوع الخدمات التي احتاجتها السنة المشرفة، فيحسن وقوف الطلاب على الكتب التي تكاملت في سد كل حاجة من تلك الحاجات.

. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
------------------	-----------------	-----------------

٢	١	<p>مقدمة عن المقرر وأهمية السياق التاريخي للتصنيف ومعرفة جنبات المكتبة الحديثة من خلال أنواع التصنيف في السنة، وشرح طبيعة الدراسة وأنها تطبيقية تعتمد على جمع المصنفات ومقارنتها والتحليل واستخلاص نتائج.</p> <p>يقسم المدرس المراحل التاريخية على الطلبة من بداية المقرر، ويطلب منهم جمع المعلومات الخاصة بكل مرحلة ودراستها ومشاركته في إخراج نتائجها، ثم يبدأ بعرض المراحل عرضاً نظرياً يدهم من خلاله على طريقة إجراء الدراسة الخاصة بكل طالب، وبعد الانتهاء من الأسبوع الثامن، يختبر الطلاب النصف، ثم يبدؤون بعرض دراساتهم من الأسبوع التاسع إلى نهاية المقرر، وفي المحاضرة الأخيرة تلخص أنواع التصنيف في السنة في خارطة واحدة تضم جميع أنواع التصنيف والمصنفات في كل نوع.</p> <p>والغرض من هذه الطريقة فتح آفاق الدراسات التاريخية والمنهجية للطلاب:</p> <p>(الوحدة الأولى) العرض التاريخي لأهم المصنفات:</p> <p>الموضوع الأول (المرحلة التاريخية الأولى): النسخ الشخصية (التي كان الغرض منها أن تحفظ الحديث لصاحب النسخة) في عهد الصحابة مثل: (الصحيفة الصادقة). وظهور نسخ التأييد (المقصود منها أن تكون تدوينا للأمة) في عهد التابعين (كجمع الزهري)</p>
٢	١	<p>الموضوع الثاني (المرحلة الثانية): في القرن الثاني ظهر التأليف المبوب: كالنسخ ذات الوحدة الموضوعية، وظهور أول كتاب مبوب، وهو الموطأ للإمام مالك، وتطور التصنيف للاستيعاب كما في مصنف عبد الرزاق.</p> <p>وبداية جمع المسانيد ثم انتشارها وأهم المسانيد.</p>
٤	٢	<p>الموضوع الثالث (المرحلة الثالثة): تميز القرن الثالث بأنه عصر المصنفات الأصول في المسانيد والصحاح والسنن والعلل والرجال،</p> <p>بظهور المسانيد الواسعة كمسند الإمام أحمد ومصنف ابن أبي شيبة وغيرهما.</p> <p>ثم المصنفات ذات الصناعة الحديثة والفقهيّة المحكمة (أمهات السنة) في الصحاح والسنن.</p> <p>وبقية المصنفات الأصول في مجالات العلوم الحديثية الرئيسة: العلل، والغرائب، والأربعينيات، والمشيوخات، والمستخرجات.</p>
٢	١	<p>الموضوع الرابع (المرحلة الرابعة): في القرن الرابع استمر التصنيف على الطرائق السابقة وألفت الكتب المكملة:</p>

		<p>في الصحيح (كصحيح ابن خزيمة وصحيح ابن حبان ومستدرك الحاكم). والسنن (كسنن الدارقطني)، و(شرح معاني الآثار للطحاوي). وظهرت المسانيد المعجمية كمعجم الطبراني الكبير وغيره والعلل كالعلل لابن أبي حاتم، ثم العلل للدارقطني والتتبع له. والمستخرجات: وهي كثيرة. وازدادت العناية بالغريب من خلال كتب مختصة (كمعجمي الطبراني الصغير والأوسط، والغرائب والأفراد للدارقطني. كما ازدادت العناية بالمشيخات ومعاجم الشيوخ. وظهرت أوائل كتب علوم الحديث الجامعة: كتاب الرامهرمزي والحاكم. وظهرت أوائل كتب الأطراف: ككتاب أطراف الصحيحين لأبي مسعود الدمشقي</p>
٢	١	<p>الموضوع الخامس (المرحلة الخامسة): وفي القرن الخامس والسادس: بدأت مرحلة تجميع الجهود السابقة، مع بقاء العناية بالإسناد. في القرن الخامس: - البيهقي في تجميع أحاديث المصنفات في السنن الكبرى - والخطيب البغدادي في تجميع علوم الحديث السابقة في مصنفاته. وأما في السادس: فمصنفات ابن عساكر والسمعاني وأبي طاهر السلفي وابن الجوزي. وتوسعت العناية بالأطراف: على يد ابن طاهر وأبي العباس الداني وابن عساكر. وبدأت تروج فكرة التصنيف بحذف الإسناد: كالفردوس للديلمى والمصابيح للبخاري والشهاب للقضاي.</p>
٢	١	<p>الموضوع السادس (المرحلة السادسة): وفي القرن السابع والثامن: راجت فكرة المجاميع محذوفة السند: كجامع الأصول، والترغيب والترهيب للمنذري، ورياض الصالحين للنووي. ونضج علم الأطراف على يد الإمام المزني في كتابه الجليل (تحفة الأشراف). وبدأت العناية بعلم الزوائد: في أواخر الثامن وأوائل التاسع: على يد نور الدين الهيثمي وابن حجر والبوصيري.</p>
١٦	٨	<p>(الوحدة الثانية: جمع بقية المصنفات من المصادر ووصفها وتقسيمها بحسب نوع التصنيف) تقدم هذه الوحدة على شكل دراسات بحثية تاريخية لكل مرحلة من المراحل السابقة</p>

		في استخراج المزيد من المصنفات الحديثة ووصفها، ومعرفة نوع الخدمة التي قدمتها للسنة، والوصول إلى جمع المصنفات ذات النوع الواحد في سياق واحد يهدف للكشف عن علاقاتها ومناهجها، والاستعانة بكتب الفهارس وتراجم المحدثين خاصة المرتبة على الطبقات.
--	--	--

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين أسبوعياً من خلال المصادر القديمة والمراجع الحديثة والبحوث والدراسات
--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
		المعرفة	١

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
-1	أن يذكر الطالب السياق التاريخي للمصنفات الحديثة وتطورها بشكل مجمل.	المحاضرة النقاش العلمي القراءة الذاتية والبحوث واستخدام المصادر	الاختبارات - تقويم البحوث - بطاقة - الملاحظة - المنظمة
-1	أن يصف الطالب سياق الكتابة في القرن الأول وصفاً تفصيلياً.		
-1	أن يذكر الطالب سياق التصنيف في القرن الثاني تفصيلياً.		
3	تفصيلياً.		
-1	أن يعرض الطالب سياق التصنيف في القرن الثالث الهجري تفصيلياً.		
4	تفصيلياً.		
-1	أن يعرض الطالب سياق التصنيف في القرن الرابع الهجري تفصيلياً.		
5	تفصيلياً.		
-1	أن يعرض الطالب سياق التصنيف في القرنين الخامس والسادس تفصيلياً.	المهارات المعرفية	2
-1	أن يعرض الطالب سياق التصنيف في القرنين السابع والثامن تفصيلياً.		
-2	أن يقارن الطالب بين وجوه التصنيف في السنة المشرفة.	- العصف الذهني	- تقويم الأبحاث
1	أن يربط الطالب بين وجوه التصنيف وتاريخ تطور المصنفات الحديثة.	- أسلوب دراسة الحالة	- الاختبارات
-2	أن يربط الطالب بين وجوه التصنيف وتاريخ تطور المصنفات الحديثة.	- حلقات النقاش	- تقويم العرض
2	المصنفات الحديثة.	- العروض التقديمية	
-2	أن يلحق الطالب كل مصنف حديثي بالنوع الذي ينتمي له من وجوه التصنيف.	الإلقاء والقصة والسرد التاريخي	بطاقة الملاحظة المنظمة
3	أن يلخص الطالب طبيعة التصنيف في كل مرحلة تاريخية.		
-2	تاريخية.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
بطاقة الملاحظة المنظمة	التكاليف الفردية	أن يلتزم الطالب بإنجاز الواجبات الفردية في وقتها المحدد بأفضل صورة.	٣- ١
	البحوث والتعليم التعاوني	أن يلتزم الطالب بإنجاز المهمة الخاصة به في العمل الجماعي على أكمل وجه.	٣- ٢

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
- بطاقة الملاحظة	- حل المشكلات - المحاكاة	أن يقدم الطالب مادة مختصرة يشرح فيها جزئية مختارة من المنهج مستخدماً مهارات العرض والإلقاء.	٤- ١
- بطاقة الملاحظة - تقويم التكاليف	التعلم الذاتي باستخدام البحث في المصادر الإلكترونية	أن يستخدم الطالب في البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	٤- ٢
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا ينطبق	٥- ١

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار تحريري في الوحدة الأولى تاريخ المصنفات الحديثة. (الاختبار النصفي)	التاسع	٢٠%
٢	(عن طريق الملاحظة) تقويم مستمر للأنشطة والواجبات البحثية	من ١٠-١٥	٣٠%
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به.
- يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعياً لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم.
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.

• مصادر التعلم

أولاً: المصادر الأصلية والكتب المطبوعة
جميع كتب فهارس الكتب القديمة: مثل (الفهرست لابن النديم (٤٣٨هـ)، فهرس ابن عطية (٥٤٢هـ)، فهرسة ابن خبير الأشبيلي (٥٧٥هـ)، فهرسة اللبلي (٦٩١هـ)، برنامج الوادي آشي (٧٤٩هـ)، المعجم المفهرس لابن حجر (٨٥٢هـ)، برنامج المجاري (٨٦٢هـ)، معجم الكتب لابن المبرد (٩٠٩هـ)، إتمام الدراية لقراء النقاية للسيوطي (٩١١هـ)، ثبت أبي جعفر البلوي الوادي آشي (٩٣٨هـ)، كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون لحاجي خليفة (١٠٦٧هـ)، صلة السلف بموصول الخلف للروداني (١٠٩٤هـ)، والرسالة المستطرفة للكتاني (١٣٤٥هـ).
جميع الكتب والأبحاث المعاصرة في تاريخ المصنفات الحديثة وأنواع التصنيف: مثل (بحوث في تاريخ السنة المشرفة تأليف أ.د. أكرم ضياء العمري).

ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها:

تقرير عن أنواع التصنيف في السنة الموقع الإلكتروني أ.د. الشريف حاتم بن عارف العوني، الأستاذ بقسم الكتاب والسنة.

ثالثاً: المواد الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي:

موقع ملتقى أهل الحديث.

موقع الدرر السنية.

موسوعة صحيح البخاري، موقع الألوكة (المجلس العلمي)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

الجامع، وجامع خادم الحرمين الشريفين للسنة النبوية

برنامج المكتبة الشاملة، والمكتبة الوقفية

• المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسة نظرية، ويفضل قاعة تعليم تعاوني

<ul style="list-style-type: none">• مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - أجهزة حاسب آلي - شاشة عرض.
<ul style="list-style-type: none">• مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد
<ul style="list-style-type: none">• تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة.
استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.
إجراءات تطوير التدريس: - من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة - من خلال برنامج (تجريبي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.

د. عبد الرحمن بن نويفع فالخ السلمي

اسم منسق

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج العُقلا

البرنامج:

١-١-٢٠٢٠هـ

التاريخ

.....

التوقيع:

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

• التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي: معرفة علوم الحديث وتاريخ التصنيف فيها	رمز المقرر: ٢-٦٠٢٦٦١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الحديث وعلومه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية وفي شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
• قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/>
• قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ١٠٠% <input type="checkbox"/>
• التعليم الإلكتروني	لا <input type="checkbox"/>
• التعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا <input type="checkbox"/>
• بالمراسلة	لا <input type="checkbox"/>
• بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>

النسبة:	لا	أخرى تذكر
---------	----	-----------

تعليقات:
لا يقدم هذا البرنامج إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة للمقررات، والحضور الفعلي لجلسات الإشراف للرسالة.

• الأهداف

هدف المقرر الرئيس:
تأصيل الطالب في تاريخ معرفة علوم الحديث، وربطه بالكتب الأولى في علم المصطلح، وفتح آفاق دراسات جادة في علوم الحديث من خلال العودة للمصادر والمراجع الأصيلة.

وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:
تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
هذا المقرر مخصص لدراسة المصادر في مجال علوم الحديث ومصطلحه، ابتداءً من جمع العبارات الأولى للأئمة المتقدمين من بطون المصادر القديمة ومقدمات الكتب، إلى المؤلفات الأولى في علوم الحديث، وكيف تطورت هذه المصنفات إلى أن وصلت إلى مستوى معرفة علوم الحديث للحاكم النيسابوري، ثم تطورها إلى أن وصلت إلى مقدمة ابن الصلاح، ثم جهود العلماء على المقدمة، إلى أن جاء شرح العلل لابن رجب ومختصر النخبة وشرحه النزهة والجهود حول الكتابين، ثم التأليف الحديثة في علوم الحديث، وآفاق البحث في علوم الحديث.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المقدمة: - أهمية معرفة السياق التاريخي لنشأة علوم الحديث واكتماها (من بداية الرواية ثم المطالبة

		بالإسناد حتى نضوج الشروط الخمسة التي يجب تحققها في الرواية لتكون صحيحة). - أهمية معرفة لغة المحدثين واصطلاحاتهم في العبارات ذات الدلالة العرفية لديهم لاستثمار تراثهم. - الحاجة إلى التعريف بأنواع علم الحديث. - أهمية الوقوف على المصادر في علوم الحديث ومعرفة مناهجها واستثمارها في البحوث والدراسات.
٢	١	عبارات الأئمة الأوائل في علوم الحديث ومظاهرها.
٤	٢	الرسالة للإمام الشافعي، رسالة تلميذه الحميدي، مقدمة الإمام مسلم لصحيحه، رسالة أبي داود إلى أهل مكة، العلل الصغير للترمذي، مقدمة صحيح ابن حبان.
٢	١	المحدث الفاضل للرامهرمزي، ومعرفة علوم الحديث للحاكم، ومقدمة الإرشاد للخليلي.
٢	١	مقدمة التمهيد لابن عبد البر، والمدخل إلى السنن الكبرى للبيهقي.
٢	١	والكفاية للخطيب، والجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع له، وبقية كتبه المفرقة في مسائل علوم الحديث.
٢	١	الإلماع للقاضي عياض، أدب الإملاء والاستملاء للسمعاني.
٤	٢	مقدمة ابن الصلاح، وجهود العلماء حولها.
٢	١	شرح علل الترمذي لابن رجب.
٤	٢	نخبة الفكر وشرحها النزهة للحافظ ابن حجر، وجهود العلماء حولها.
٢	١	أبرز المصنفات المعاصرة في علوم الحديث.
٢	١	نماذج من البحوث والدراسات المعاصرة في علوم الحديث.
٣٠	١٥	المجموع

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ما لا يقل عن ساعتين أسبوعياً من خلال المصادر القديمة والمراجع الحديثة والبحوث والدراسات

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات
تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map

خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يذكر الطالب السياق التاريخي لنشأة علوم الحديث واكمالها.	- المحاضرة	- الاختبارات
٢-١	أن يظهر الطالب أهمية جمع العبارات الأولى لأئمة النقد في القرن الأول والثاني والثالث الهجري في فهم علومهم ومقاصدهم في عباراتهم وتصرفاتهم.	- الخرائط - المفاهيمية - الحوار والمناقشة	- بطاقة - الملاحظة - المنظمة
٣-١	أن يعدد الطالب أهم المصادر في علوم الحديث قبل كتاب المعرفة للحاكم.	- المناظرة	
٤-١	أن يعدد الطالب أهم المصادر في علوم الحديث بين كتاب المعرفة وكتاب ابن الصلاح.	التعلم الذاتي باستخدام المصادر	- تقويم التكاليف

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- تقويم الخرائط العلمية والتقارير	الخرائط المفاهيمية	أن يذكر الطالب المؤلفات التي تنتسب إلى مقدمة ابن الصلاح في سياق تاريخي.	٤-١
	دراسة الحالة	أن يذكر الطالب أهم المؤلفات المستقلة عن كتاب ابن الصلاح مما ألف بعد كتاب ابن الصلاح.	٥-١
المهارات المعرفية			٢
- الاختبارات - كتابة التقارير	العصف الذهني	أن يفرق الطالب بين الاطلاقات اللغوية والأخرى العرفية (المصطلحية) عند أئمة الحديث.	١-٢
	دراسة الحالة	أن يبين الطالب المحتوى المتعلق بعلوم الحديث في كتاب الرسالة للشافعي.	٢-٢
- كتابة التقارير - بطاقة الملاحظة المنظمة	حل المشكلات	أن يحلل الطالب مقدمات كتب المحدثين القديمة ورسائلهم ويستخرج منها المادة المتعلقة بعلوم الحديث ويصنفها.	٣-٢
	القراءة النصية	أن يفسر الطالب بعض نصوص المصادر القديمة التي رافقت تطبيقات أئمة النقد الأوائل. (من كتاب الرسالة للشافعي ومقدمة مسلم ورسالة أبي داود لأهل مكة).	٤-٢
كتابة التقارير	حلقات النقاش	أن يقارن الطالب بين كتاب المعرفة وكتاب الكفاية.	٥-٢
- الاختبارات - بطاقة الملاحظة المنظمة - تقويم الخريطة العلمية	حلقات النقاش الخرائط المفاهيمية	أن يقارن الطالب بين كتاب الإلماع وكتاب أدب الإلماء والاستملاء.	٦-٢
		أن يقارن الطالب بين كتاب مقدمة ابن الصلاح وبين الجهود العلمية السابقة من حيث الشمول والترتيب.	٧-٢
		أن يرسم الطالب خريطة المصنفات التي تناسلت من مقدمة ابن الصلاح.	٨-٢
	-الحوار والمناقشة	أن يصف الطالب كتاب شرح علل الترمذي لابن رجب.	٩-٢

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- تقويم تقرير دراسة الحالة -الاختبارات	- دراسة الحالة -العصف الذهني	أن يبين الطالب أهم الجهود على النخبة والنزهة.	٢- ١٠
		أن يحدد الطالب أبرز المؤلفات المتأخرة في مصطلح الحديث.	٢- ١١
		أن يحدد الطالب أبرز البحوث والدراسات في مجال مصطلح الحديث.	٢- ١٢
		أن يستخلص الطالب مراحل تطور التصنيف في المصطلح الحديث.	٢- ١٣
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقويم الملخصات	التعلم الذاتي باستخدام المصادر	أن يعتمد الطالب على نفسه الرجوع إلى المصادر واستخلاص الفوائد.	١-٣
تقويم التقارير	المشروعات	أن يلتزم الطالب بإنجاز الواجبات الفردية في موعدها.	٢-٣
-تقويم الأبحاث -بطاقة الملاحظة المنظمة	التعلم التعاوني	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من الواجبات الجماعية.	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقويم العروض التقديمية - - بطاقة الملاحظة	- العروض التقديمية - المحاكاة	أن يعرض الطالب مادة مختصرة يشرح فيها جزئية مختارة من المنهج مستخدماً مهارات العرض والإلقاء.	١-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	التعلم الذاتي باستخدام البحث في المصادر الالكترونية	تقويم الأبحاث والواجبات
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار النصفي	الثامن	٢٠%
٢	واجبات	مستمرة	٣٠%
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٠%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

-	يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به.
-	ويخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعياً لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم.
-	في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.

• مصادر التعلم

أولاً: المصادر الأصلية والكتب المطبوعة
- (جميع المصنفات في مصطلح الحديث)
- الرسالة للإمام الشافعي
- مقدمة صحيح مسلم
- رسالة أبي داود لأهل مكة
- مقدمة صحيح ابن حبان

<ul style="list-style-type: none">- معرفة علوم الحديث للحاكم- الكفاية في علم الرواية للخطيب البغدادي- نخبة الفكر ونزهة النظر وشروحهما
<p>ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها: جميع الأبحاث والدراسات المتعلقة بمنهجية الدراسات في مجال مصطلح الحديث.</p>
<p>ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي:</p> <ul style="list-style-type: none">- موقع ملتقى أهل الحديث.- موقع الدرر السنية.- شبكة السنة النبوية.
<p>رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none">- الجامع / جامع خادم الحرمين الشريفين للسنة النبوية- المكتبة الشاملة/ المكتبة الوقفية- المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر
<p>• المرافق المطلوبة</p>
<p>متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:</p> <ul style="list-style-type: none">• المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات• أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):<ul style="list-style-type: none">- إحضار الطلبة حواسيبهم.- شاشة عرض.• مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد
<p>• تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p>
<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة. في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p>

في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.
إجراءات تطوير التدريس: من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.

اسم منسق البرنامج: د. عبد الرحمن بن نويفع فالح السلمي

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العُقلا

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠-١-١ هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى ١٤٤٠ هـ	تاريخ التوصيف: ١-١-
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

• التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٠١ اسم المقرر الدراسي: مصنفات الشروح الحديثية ومناهجها	رمز المقرر: ٢-٢٦٦٢-٦٠
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الحديث وعلومه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: في شطر الطلاب بالعبادية وفي شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
• قاعات المحاضرات التقليدية	نعم
• التعليم الإلكتروني	لا
• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا
• بالمراسلة	لا
النسبة: %١٠٠	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	

		النسبة:	لا	• أخرى تذكر
تعليقات:				
لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.				

• الأهداف

<p>هدف المقرر الرئيسي:</p> <p>فتح آفاق دراسات جادة في شرح الحديث، على كافة أنواع الشرح: التحليلي، والإجمالي، والموضوعي، وتهيئة الطلبة أيضاً لدراسة درء التعارض والاشكال عن الأحاديث النبوية، حيث ينتمي علم مختلف الحديث إلى علم فقه الحديث.</p>
<p>وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:</p> <p>تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجري عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.</p>

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أود ليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>هذا المقرر يقدم للطلبة المناهج الصحيح في شرح الحديث، ويهيئهم لفتح دراسات متنوعة في فقه الحديث وشرحه، ويكون لهم البنية الأساسية لخدمة الأحاديث النبوية في شرحها وتوضيح معناها ودفع موهم الإشكال والتناقض عنها.</p>

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المقدمة: طريقة تدريس هذا المقرر لا ينبغي أن تكون إلقائية، فالمطلوب أن يراجع الطالب هذه المصادر ويتكون عنده تصور تاريخي واضح عن الجهود في شرح الحديث وتنوع المصادر فيه. أولاً: التعريف بعلم شرح الحديث. ثانياً: وجه الحاجة إلى شرح السنة: وعلاقته بمصدرية السنة النبوية في الإسلام، وبتقرير عقائده وفقهه، وعلاقته باللغة النبوية الفصيحة وبالبلغة الحمديّة (على صاحبها أفضل الصلاة

		والسلام).
٤	٢	<p>ثالثاً: نشأته منذ البدايات حتى ظهور أول شرح لأحد الكتب الستة: زمن النبي صلى الله عليه وسلم، وزمن الصحابة (رضوان الله عنهم). بدايات تدوين شرح الحديث من خلال تدوين السنة والفقهاء الإسلامي: - الكتب المختصة بباب فقهي واحد. - الكتب المبوبة (كالموطأ والجوامع الأولى كجامع معمر وابن وهب، والمصنفات): وعلاقة التبويب بشرح الحديث، والتنبيه على أنواع التبويبات وتطورها في كتب السنة. - كتب الفقه والاستنباط الفقهي وعلاقته بشرح الحديث: كما في تعليقات الإمام مالك على كتابه الموطأ، واستنباطات واحتجاجات مدوني الفقه الأوائل: أمثال: محمد بن الحسن الشيباني في عموم كتبه المتضمنة للاستدلال (كالأصل، والحجة على أهل المدينة، والسير الكبير) والإمام الشافعي في (الأم) وغيره من مصنفاته. انتهاءً بعموم كتب الاستدلال الفقهي من كتب الخلاف العالي والفقهاء المقارن والجدل الفقهي. - ظهور بدايات الكتب المختصة بشرح السنة من خلال كتب غريب الحديث في نهاية القرن الثاني، على يد بعض أئمة اللغة، أمثال: أبي عبيدة معمر بن المثنى (ت ٢٠٨هـ)، والنضر بن شميل (ت ٢٠٤هـ)، والأصمعي (ت ٢١٦هـ)، وقطرب (ت ٢٠٦هـ). - وفي نفس الفترة ظهرت أيضاً كتب مختلف الحديث: التعريف بموضوعها وعلاقته بالشرح. اختلاف الحديث: للإمام الشافعي، تأويل مختلف الحديث: لابن قتيبة، ناسخ الحديث ومنسوخه لأبي بكر الأثرم (ت ٢٩٦هـ): التنبيه لمعنى النسخ عند الأئمة المتقدمين، وإلى واقع كتاب الأثرم في مختلف الحديث، وأن شيخ الإسلام ابن تيمية سماه (مختلف الحديث)، وأن القول بالنسخ من مراحل حلّ اختلاف الحديث. كتب الناسخ والمنسوخ التي وصلتنا: لابن شاهين، والحازمي، وابن الجوزي، والجعبري. بيان سبب تأليف كل كتاب منهما، وبيان اهتمامات كل كتاب المختلفة عن الآخر. - ظهور أول شروح تختص بكتاب معين من كتب السنة، وهو الموطأ للإمام مالك، مما وصل إلينا منها: تفسير غريب الموطأ: لعبد الملك بن حبيب السلمي الأندلسي (ت ٢٣٨هـ). وتفسير غريب الموطأ: لأحمد بن عمران الأهواني الأخفش - أحد الأخافشة - (ت قبل ٢٥٠هـ). - التنبيه على كثرة شروح الموطأ.</p>

		<p>ذكر أهم شروحه قبل شرحي ابن عبد البر.</p> <p>- وفي نهاية القرن الثالث وأول الرابع ظهر أول شرح مستوفٍ للحديث تصل إلينا قطعةً منه، وهو: تهذيب الآثار وتفصيل الثابت عن رسول الله صلى الله عليه وسلم من الأخبار: لابن جرير الطبري (ت ٣١٠هـ).</p> <p>- ظهور كتب مشكل الحديث:</p> <p>التعريف بالعلم، وعلاقته بشرح الحديث:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ وأول كتبه وأجلها: شرح مشكل الآثار للطحاوي (ت ٣٢١هـ): أهميته، منهجه، الدراسات حوله. ○ مشكل الحديث أو (تأويل الأخبار المتشابهة): لأبي بكر ابن قُورُك (ت: ٤٠٦هـ). ○ الأجوبة عن المسائل المستغربة من كتاب البخاري: لابن عبد البر (ت ٤٦٣هـ). ○ كشف مشكل الصحيحين: لأبي الفرج ابن الجوزي (ت ٥٩٧هـ). ○ مشكل الحديث (أو: تنبيه الأفهام في حلّ مشكل حديثه عليه السلام): لأبي محمد عبد الجليل بن موسى القُصْرِي (ت ٦٠٨هـ). ○ المغيث من مختلف الحديث: لمحمود بن طاهر السنجاري (المتوفى بعد ٦٠٠هـ). ○ الكتب المعاصرة في مشكل الحديث. <p>- ظهور أول شرح لأحد الكتب الستة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ وهو (معالم السنن) للخطابي، وهو شرح لسنن أبي داود. ○ وتلاه (أعلام الحديث) للخطابي أيضا، وهو شرح لصحيح البخاري. ○ وتتابع الشروح بعد ذلك.
٢	١	<p>أهم المصنفات في شرح الحديث ومميزاتها:</p> <p>وهي أقسام:</p> <p>القسم الأول: الشروح المطلقة</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- نوادر الأصول، والمنهيات: للحكيم الترمذي (٢٨٥هـ). ٢- تهذيب الآثار وتفصيل الثابت عن رسول الله صلى الله عليه وسلم من الأخبار: لمحمد بن جرير الطبري (ت ٣١٠هـ). ٣- بحر الفوائد (معاني الأخبار): للكلاباضي (ت ٣٨٠هـ). ٤- شرح السنة: لمحبي السنة البغوي (ت ٥١٦هـ).

		<p>٥- المختار من كنوز السنة النبوية (وهو شرح لأربعين حديثاً منتقاةً من كتاب تيسير الوصول إلى جامع الأصول لابن الدِّيَع الشيباني الزَّيدي ت ٩٤٤هـ): للعلامة محمد عبد الله دِرَاز (ت ١٣٧٧هـ).</p> <p>٦- كتب غريب الحديث.</p> <p>٧- كتب مختلف الحديث ومشكله وناسخه ومنسوخه.</p>
٢	١	<p>القسم الثاني: أهم الشروح المختصة بكتاب معين: مع بيان منهج كل كتاب، ومميزاته.</p> <p>○ أهم شروح الموطأ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ التمهيد، لابن عبد البر: الكلام عن منهجه (في الترتيب والشرح)، وثناء العلماء عليه، والدراسات حوله. ■ الاستذكار، لابن عبد البر: الكلام عن منهجه (في الترتيب والشرح)، وثناء العلماء عليه، والدراسات حوله. ■ المنتقى، للباحي: الكلام عن منهجه، وثناء العلماء عليه. ■ المسالك، والقبس، لأبي بكر ابن العربي: الفرق بينهما في طريقة الشرح. ■ التعليق الممجّد على موطأ محمد (وهو شرح لموطأ الإمام مالك برواية محمد بن الحسن الشيباني عن الإمام مالك): للعلامة عبد الحي اللكنوي (ت ١٣٠٤هـ). ■ كشف المغطى من المعاني والألفاظ الواقعة في الموطأ، لمحمد الطاهر ابن عاشور (ت ١٣٩٤هـ)
٤	٢	<p>○ أهم شروح صحيح البخاري:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ أعلام الحديث، للخطابي. ■ شرح صحيح البخاري، لابن بطال (ت ٤٤٩هـ). ■ بهجة النفوس وتخليها بمعرفة ما لها وما عليها، لابن أبي جمرة الأندلسي (ت ٦٩٩هـ)، وهو شرح لمختصره على صحيح البخاري. ■ الكواكب الدراري في شرح صحيح البخاري، لمحمد بن يوسف بن علي الكرمانلي (ت ٧٨٦هـ). ■ فتح الباري بشرح صحيح البخاري، لابن رجب (٧٩٥هـ). ■ التوضيح لشرح الجامع الصحيح، لابن الملقن (ت ٨٠٤هـ). ■ مصابيح الجامع، لبدر الدين الدماميني (ت ٨٢٧هـ).

		<ul style="list-style-type: none"> ■ فتح الباري بشرح صحيح البخاري، لابن حجر (ت ٨٥٢هـ). ■ عمدة القاري، للعيني (ت ٨٥٥هـ). ■ النظر الفسيح عند مضائق الأنظار في الجامع الصحيح (وهو شرح لبعض مشكلات صحيح البخاري)، لمحمد الطاهر ابن عاشور (ت ١٣٩٤هـ). ■ شرح أحاديث من صحيح البخاري: للدكتور محمد أبو موسى
٢	١	<p>○ أهم شروح صحيح مسلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ المفهم بشرح غريب صحيح مسلم: لعبد الغافر الفارسي (ت ٥٢٩هـ). ■ المُعَلِّم بفوائد مسلم، للمازري (ت ٥٣٦هـ). ■ إكمال المعلم بفوائد مسلم، للقاضي عياض (ت ٥٤٤هـ). ■ صيانة صحيح مسلم من الإخلال والغلط: لابن الصلاح (ت ٦٤٣هـ). ■ المفصِّح المفهم والموضِّح المُلمِّه لمعاني صحيح مسلم: لابن هشام الخضراوي (ت ٦٤٦هـ). ■ المُفْهَم لما أشكل من تلخيص كتاب مسلم: لأبي العباس القرطبي (ت ٦٥٦هـ). ■ المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج: للنووي (ت ٦٧٦هـ). ■ إكمال إكمال المعلم، لمحمد بن خلفه الأبي التونسي (ت ٨٢٧هـ). ■ فضل المنعم، لشمس الدين محمد بن عطاء الله الهروي (ت ٨٢٩هـ). ■ الشروح المتأخرة: كفتح الملهم لفضل الله الديوبندي، ولشبير أحمد الديوبندي العثماني
٢	١	<p>○ شروح على جمع للصحيحين أو أحاديث منتقاة منهما:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ الإفصاح عن معاني الصحاح (وهو شرح ل"الجمع بين الصحيحين" للحميدي): للوزير ابن هُبيرة (ت ٥٦٠هـ). ■ إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام، لابن دقيق العيد (ت ٧٠٢هـ). ■ الإعلام شرح عمدة الأحكام، لابن الملتن (ت ٨٠٤هـ).
٢	١	<p>○ أهم شروح السنن لأبي داود:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ معالم السنن، للخطابي. ■ تهذيب سنن أبي داود وإيضاح مشكلاته، لابن قيم الجوزية (ت ٧٥١هـ). ■ شرح سنن أبي داود، لابن رسلان (ت ٨٤٤هـ). ■ الشروح المتأخرة: كالعظيم آبادي، وبذل المجهود لخليل السهارنفوري، والمنهل العذب المورود: لمحمود بن محمد خطاب السبكي

٢	١	<p>○ أهم شروح جامع الترمذي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ عارضة الأحوذى: لأبي بكر ابن العربي (ت ٥٤٣هـ). ■ النفع الشذى: لأبي الفتح ابن سيد الناس اليعمرى (ت ٧٣٤هـ). ● تكملته للحافظ العراقى (ت ٨٠٦هـ). ■ قوت المغتذى: للسيوطى (ت ٩١١هـ). ■ الشروح المتأخرة: ● كالعرف الشذى: محمد أنور شاه الكشميرى (ت ١٣٤٤هـ). ● وتحفة الأحوذى: للمباركفورى (ت ١٣٥٣هـ).
٢	١	<p>○ أهم شروح سنن النسائى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ زهر الربى: للسيوطى (ت ٩١١هـ). ■ حاشية على المجتبى: لمحمد عبد الهادى السندى (ت ١١٣٨هـ). ■ وبعض الشروح المعاصرة: للأثيرى، والحوينى، ومحمد المختار ولد أباه الشنقىطى. <p>○ أهم شروح سنن ابن ماجه:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ الإعلام بسنته عليه السلام: لمغلطاي (ت ٧٦٢هـ). ■ كشف الحاجة (حاشية): لمحمد عبد الهادى السندى (ت ١١٣٨هـ). ■ إتخاف ذوى التشوف والحاجة: لمحمد بن عبد الصمد كنون الإدريسي (ت ١٤١٦هـ).
٤	٢	<p>○ أهم شروح مسند الإمام الشافعى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ الشافى شرح مسند الشافعى: لمجد الدين ابن الأثير (ت ٦٠٦هـ). ■ شرح مسند الشافعى: لأبي القاسم عبد الكريم بن محمد الرافعى (ت ٦٢٣هـ). <p>○ أهم شروح مسند الإمام أحمد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ حاشية: لمحمد عبد الهادى السندى (ت ١١٣٨هـ). ■ شرح ثلاثيات مسند الإمام أحمد: للسقاربنى (ت ١١٨٨هـ). ■ بلوغ الأماني من أسرار الفتح الرباني بترتيب مسند أحمد بن حنبل الشيباني: لأحمد بن عبد الرحمن البنا الساعاى (ت ١٣٧١هـ). <p>○ أهم شروح الشهاب للقضاعى (ت ٤٥٤هـ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ روضة أفهام ذوى الألباب: لأبي بكر محمد بن عبد الله العامرى (ت ٥٣٠هـ). ■ شرح الشهاب: لمحمد بن منصور السلجماسى (ت ٥٨٠هـ).

		<p>○ أهم شروح على كتاب السيرة النبوية لابن هشام:</p> <ul style="list-style-type: none">■ الروض الأثف والمشعر الرّؤى في تفسير ما اشتمل عليه كتاب حديث سيرة رسول الله ﷺ واحتوى: للسهيلى (ت ٥٨١هـ).■ الزهر الباسم في سيرة أبي القاسم: لمغلطاي (ت ٧٦٢هـ). <p>○ أهم شروح الشمائل المحمدية للترمذي:</p> <ul style="list-style-type: none">■ أشرف الوسائل إلى فهم الشمائل: لابن حجر المكي الهيثمي (ت ٩٧٤هـ).■ جمع الوسائل: لملا علي القاري (ت ١٠١٤هـ).■ شرح الشمائل: للمناوي (ت ١٠٣١هـ). <p>○ أهم شروح كتاب الشفا بتعريف حقوق المصطفى للقاضي عياض:</p> <ul style="list-style-type: none">■ شرح الشفا: لملا علي القاري (ت ١٠١٤هـ).■ نسيم الرياض: للخفاجي (ت ١٠٦٩هـ). <p>○ أهم شروح الأربعين النووية:</p> <ul style="list-style-type: none">■ التعيين في شرح الأربعين: لنجم الدين الطوفي (ت ٧١٦هـ).■ جامع العلوم والحكم (وهو شرح الأربعين النووية، مضافا إليها ثمانية أحاديث أضافها الشارح وشرحها معها): لابن رجب الحنبلي (٧٩٥هـ). <p>○ شروح مصابيح السنة للبغوي (ت ٥١٦هـ):</p> <ul style="list-style-type: none">■ الميسر في شرح مصابيح السنة: لفضل الله بن الحسن الحنفي الثوريشتي (ت ٦٦١هـ).■ تحفة الأبرار شرح مصابيح السنة: للبيضاوي (ت ٦٨٥هـ).■ المفاتيح في شرح المصابيح: للمظهرى (ت ٧٢٧هـ). <p>○ شروح مشكاة المصابيح للخطيب التبريزي.</p> <ul style="list-style-type: none">■ الكاشف عن حقائق السنن: للطّيبي (ت ٧٤٣هـ).■ مرعاة المفاتيح: لملا علي القاري (ت ١٠١٤هـ). <p>○ شروح بلوغ المرام لابن حجر:</p> <ul style="list-style-type: none">■ سبل السلام: للأمير الصنعاني (١١٨٢هـ).■ فتح العلام: صديق حسن خان القنوجي (١٣٠٧هـ). <p>○ شروح الجامع الصغير للسيوطي:</p> <ul style="list-style-type: none">■ فيض القدير شرح الجامع الصغير: للمناوي (ت ١٠٣١هـ).
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ■ التيسير مختصر شرح الجامع الصغير: للمناوي (ت ١٠٣١هـ). ■ التنوير شرح الجامع الصغير: للأمير الصنعاني (ت ١١٨٢هـ).
٢	١	<p>○ شروح كتب متفرقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ الإمام لابن دقيق العيد (ت ٧٠٢هـ): شرحه له أيضا. ■ شرح معاني الآثار للطحاوي: نُحِب الأفكار في تنقيح مباني الأخبار في شرح معاني الآثار: لبدر الدين العيني (ت ٨٥٥هـ). ■ تقريب الأسانيد: طرح التثريب بشرح التقريب: لزين الدين العراقي (ت ٥٠٨هـ) وابنه ولي الدين أبي زرعة العراقي (ت ٨٢٦هـ). ■ رياض الصالحين للنووي: دليل الفالحين: لابن عَلَّان الصَّدِّيقي المكي (ت ١٠٥٧هـ). ■ الأذكار للنووي: الفتوحات الربانية: لابن عَلَّان الصَّدِّيقي المكي (ت ١٠٥٧هـ). ■ المنتقى للمجد ابن تيمية: نيل الأوطار للشوكاني (ت ١٢٥٠هـ). <p>القسم الثالث: شروح خاصة بحديث واحد، وهي كثيرة جدا، ومن أشهرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ بغية الرائد: بغية الرائد لما تضمنه حديث أم زرع من الفوائد: للقاضي عياض (ت ٥٤٤هـ). ○ شرح الحديث المقتفى في مبعث النبي المصطفى ﷺ: لأبي شامة المقدسي (ت ٦٦٥هـ). ○ نظم الفوائد لما تضمنه حديث ذي اليمين من الفوائد: للعلائي (ت ٧٦٣هـ). ○ شرح حديث ما ذُبحان جائعان: لابن رجب (ت ٧٩٥هـ). ○ شرح حديث لبيك اللهم لبيك: لابن رجب. ○ شرح حديث عمار بن ياسر في الدعاء: لابن رجب. ○ غاية النفع في شرح حديث تمثيل المؤمن بحامة الزرع: لابن رجب. ○ الحكم الجديرة بالإذاعة من قول النبي ﷺ بُعثت بالسيف بين يدي الساعة.
٣٠	١٥	

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية

٢					٢	الساعات المعتمدة
---	--	--	--	--	---	------------------

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ما لا يقل عن ساعتين أسبوعياً قراءة ذاتية من خلال المصادر القديمة والمراجع الحديثة والبحوث والدراسات

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يذكر الطالب بدايات الجهود والمصادر في شرح الحديث حتى ألف أول كتاب في شرح صحيح البخاري.	المحاضرة الحوار والمناقشة	الاختبارات
٢-١	أن يعدد الطالب شروح الموطأ	دراسة الحالة	تقويم تقرير دراسة الحالة
٣-١	أن يعدد الطالب شروح البخاري	دراسة الحالة	تقويم دراسة الحالة
٤-١	أن يعدد الطالب بقية شروح كتب السنة كتاباً كتاباً.	دراسة الحالة	تقويم دراسة الحالة الاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحلل الطالب منهج كتاب من كتب الشروح	دراسة الحالة	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
بطاقة الملاحظة المنظمة تقويم المشروع الاختبارات	المشروع	أن يقارن الطالب بين كتب الشروح.	٢-٢

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
بطاقة الملاحظة المنظمة وتقويم التلخيص	التعلم الذاتي	أن يلتزم الطالب بالرجوع إلى المصادر واستخلاص الفوائد معتمداً على نفسه.	١-٣
بطاقة الملاحظة المنظمة وتقويم الأبحاث	التعلم التعاوني	أن ينسجم الطالب مع المجموعة التي يعمل معها	٢-٣
		أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجماعية	٣-٣
بطاقة الملاحظة المنظمة	والبحوث	أن يقدم المساعدة والتحفيز للعناصر العاملة في فريقه	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
بطاقة الملاحظة المنظمة	حلقات النقاش	أن يعرض الطالب رأي فريقه ويناقش آراء الفرق الأخرى بموضوعية وإقناع.	١-٤
تقويم التكاليف وبطاقة الملاحظة المنظمة	التعلم الذاتي باستخدام البحث في المصادر الإلكترونية	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا ينطبق	١-٥

١٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	٢٠%
٢	الواجبات والبحوث	مستمرة	٤٠%
٣	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	السادس عشر	٤٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<ul style="list-style-type: none"> - يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به. - ويخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعيًا لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم. - يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.
--

• مصادر التعلم

<p>أولاً: المصادر الأصلية والكتب المطبوعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - كتب شروح الحديث. - كتب غريب الحديث ومعاجم اللغة. - كتب مختلف الحديث ومشكله. - كتب أحاديث الأحكام. - كتب أسباب ورود الحديث.
<p>ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها:</p> <p>جميع الأبحاث والدراسات المتعلقة بمنهجية شرح الحديث.</p>
<p>ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي:</p> <ul style="list-style-type: none"> موقع ملتقى أهل الحديث. موقع الجامع للحديث النبوي. موقع الموسوعة الشاملة. موسوعة صحيح البخاري.

رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

جامع خادم الحرمين الشريفين للسنة النبوية

المكتبة الشاملة

المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

• المرافق المطلوبة

متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:

- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسة، ويفضل قاعة تعليم تعاوني
- أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
 - إحضار الطلبة حواسيبهم.
 - شاشة عرض.
- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

• تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة.

في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.

• إجراءات تطوير التدريس:

. التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة

. تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس من خلال لقاءات (ملتقى الخبرات وتجربتي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر

لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.

إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.

اسم منسق البرنامج: د. عبد الرحمن بن نويفع فالح السلمي

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العقلا

التوقيع: التاريخ ١-١-١٤٤٠ هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

• التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٢٠٢٦٦٣-٢ رمز المقرر:	٢٠٢٦٦٣-٢	٢٠٢٦٦٣-٢	٢٠٢٦٦٣-٢
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الحديث وعلومه			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: في شطر الطلاب بالعبادية وفي شطر الطالبات بالزاهر			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
• قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: %١٠٠	
• التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:	
• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:	
• بالمراسلة	لا	النسبة:	
• أخرى تذكر	لا	النسبة:	

تعليقات:

لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.

• الأهداف

هدف المقرر الرئيسي:

ربط الطالب المختص في الحديث وعلومه في مرحلة الماجستير بمصادر علم الرجال والتراجم، وتسهيل استثمار محتواها، وفتح آفاق الدراسات الجادة في المصادر ومواردها ومناهجها.

وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجري عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة عرض شامل وموسع لعامة كتب الرجال والتراجم، وتعريف عام بمناهجها، وتنوعها، بحيث يتمكن من إيجاد ترجمة الرواة أو الأعلام الذين يحتاج إلى ترجمتهم في دراساته وبحوثه.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
------------------	-----------------	-----------------

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	
٢					٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين أسبوعياً قراءة ذاتية من خلال المصادر القديمة والمراجع الحديثة والبحوث والدراسات

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يعدد الطالب أنواع مصادر الرجال والتراجم.	التعلم الاستكشافي الاستقرائي -دراسة الحالة	كتابة التقارير
٢-١	أن يذكر الطالب مصادر الرجال والتراجم من كل نوع		
٣-١	أن يصف الطالب المنهج العام لكل كتاب من كتب الرجال والتراجم.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحدد الطالب المظان المتوقعة للترجمة للمعلوم صفتها.	دراسة الحالة	تقييم الأستاذ
٢-٢	أن يقارن الطالب بين المصادر المتقاربة في الرجال والتراجم.	العصف الذهني -حلقات النقاش	الاختبارات كتابة التقارير

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الاختبارات	العصف الذهني	أن يفرق الطالب بين المصادر القيمة في التراجم والمصادر الأقل قيمة	٣-٢
بطاقة الملاحظة المنظمة	حل المشكلات	أن يرتب الطالب مصادر الترجمة من حيث الأصالة والقدم.	٤-٢

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
بطاقة الملاحظة المنظمة	التعلم الذاتي باستخدام البحث في المصادر	أن يعتمد الطالب على نفسه في الرجوع إلى المصادر لاستخلاص الفوائد.	١-٣
	التعلم التعاوني	أن يحسن الطالب قيادة فريق علمي في مهمة محددة في المقرر	٢-٣
	التعلم التعاوني	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجماعية	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقويم العروض - بطاقة الملاحظة المنظمة	العروض التقديمية المحاكاة	أن يلقي الطالب معلومة تخص المصادر في الرجال والتراجم أمام زملائه (٣) مرات على أقل تقدير في المقرر.	١-٤
	التعلم الذاتي باستخدام البحث في المصادر الإلكترونية	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا ينطبق	١-٥

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	٢٠%
٢	الواجبات	مستمر	٢٠%
٣	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	السادس عشر	٦٠%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<ul style="list-style-type: none"> - يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به. - ويخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعياً لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم. - يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.
--

• مصادر التعلم

<p>أولاً: المصادر الأصلية والكتب المطبوعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - جميع الكتب المؤلفة في علم الرجال والرواة وتاريخهم - علم الرجال، د. محمد مطر الزهراني - علم الرجال، د. محمد تقي الندوي
<p>ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها:</p> <p>جميع الأبحاث والدراسات المتعلقة بعلم الرجال وتواريخ الرواة وطبقاتهم.</p>
<p>ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي:</p> <p>موقع ملتقى أهل الحديث. شبكة السنة النبوية</p>
<p>رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p>الجامع/ جامع خادم الحرمين الشريفين للسنة النبوية المكتبة الشاملة / المكتبة الوقفية المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر</p>

• المرافق المطلوبة

متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:

<ul style="list-style-type: none">● المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات● أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):<ul style="list-style-type: none">- إحضار الطلبة حواسيبهم.- شاشة عرض.● مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد
<ul style="list-style-type: none">● تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة. في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة- تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس من خلال لقاءات (تجريبي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.</p>
<p>إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.</p>

د. عبد الرحمن بن نويفع فالح السلمي

اسم منسق البرنامج:

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العُقلا

التاريخ ١-١-١٤٤٠هـ

.....

التوقيع:

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

• التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي: كتب الحديث المشهورة ومناهجها	رمز المقرر: ٢-٦٠٢٦٦٤	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الحديث وعلومه		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
١. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: ١٠٠%
٢. التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:
٣. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:
٤. بالمراسلة	لا	النسبة:
٥. أخرى تذكر	لا	النسبة:

تعليقات:

لا يقدم هذا البرنامج إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة للمقررات، والحضور الفعلي لجلسات الإشراف للرسالة.

• الأهداف

هدف المقرر الرئيس:

تعميق صلة الطالب بالكتب المشهورة في السنة (المجموعة أطرافها في تحفة الأشراف وإتحاف المهرة)، باعتبارها كتب السنة الأساسية، وجهود العلماء في بيان شروطها ومناهجها، وخدمتهم لها، وفتح آفاق الدراسات في تفاصيلها.

وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر مخصص فقط لتعميق صلة الطلاب بأهم كتب السنة على الإطلاق: الصحيحين، والسنن الأربعة، والكتب المكملة التسعة، والصحاح المكمل للصحيحين (ابن خزيمة وابن حبان والحاكم)، وبقية الكتب التي اشتمل على أطرافها كتاب إتحاف المهرة. ولا يراد للمقرر أن يقدم بشكل إلقائي مطلقاً. وإنما يسهل فيه المدرس وصول الطلاب إلى المعلومات في بطون المصادر، ويساعدهم في تنظيمها وتكوين التصور الصحيح عن كل كتاب من هذه الكتب من خلالها.

٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- المقدمة: الكتب المشهورة، وأهميتها، والموثوقية بمحتواها واشتمالها على جميع متون السنة في سائر الأبواب.

٨	٤	- الصحيحين دراسة وافية عن الصحيحين والإمامين مع المقارنة
٦	٣	- سنن أبي داود والترمذي والنسائي دراسة وافية عن الأئمة والكتب مع المقارنة
٦	٣	- موطأ مالك ومسنند الدارمي وسنن ابن ماجه، ومسنند أحمد.
٤	٢	- صحيح ابن خزيمة وابن حبان ومستدرك الحاكم دراسة وافية مع المقارنة، والمقارنة بالصحيحين.
٤	٢	- المنتقى لابن الجارود وشرح معاني الآثار للطحاوي وسنن الدارقطني
٣٠	١٥	

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين أسبوعياً من خلال المصادر القديمة والمراجع الحديثة والبحوث والدراسات

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
-١ ١	أن يبين الطالب خصائص الكتب المشهورة وأهميتها وأسباب شهرتها.	دراسة الحالة	الاختبارات تقويم دراسة الحالة
-١ ٢	أن يرتب الطالب الكتب المشهورة حسب الشهرة والأهمية	الخرائط المفاهيمية	الاختبارات تقويم الخرائط العلمية
-١ ٣	أن يصف كتب الكتب الستة وصفاً تفصيلياً	التعلم الاستكشافي الاستنباطي	الاختبارات كتابة التقارير
-١ ٤	أن يذكر الطالب ترجمة مختصرة للأئمة أصحاب الكتب المشهورة	دراسة الحالة	كتابة التقارير
٢	المهارات المعرفية		
-٢ ١	أن يقارن الطالب بين الكتب الخمسة الأصول في المتون والأسانيد وفي التبويب وترتيب الكتاب.	التعلم بالاكشاف الاستنباطي	الاختبارات
-٢ ٢	أن يميز الطالب شرط ومنهج البخاري ففي صحيحه وجوانب تميزه.	- التعلم الاستكشافي - الاستنباطي	- الاختبارات - تقويم دراسة الحالة
-٢ ٣	أن يستنتج الطالب شرط ومنهج مسلم في صحيحه وجوانب تميزه.	- - دراسة الحالة	الحالة

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- الاختبارات - بطاقة الملاحظة المنظمة	المنظرة حلقات النقاش	-2 أن يقارن الطالب بين الكتب الثلاثة الملحقه بالخمسه الأصول (موطأ الإمام مالك ومسند الدارمي وسنن ابن ماجه).	4
		-2 أن يقارن الطالب بين الصحاح الملحقه بالصحيحين، ويبين علاقتها بالصحيحين.	5
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
تقويم التقارير	التعلم الذاتي باستخدام المصادر	أن يعتمد الطالب على نفسه في الرجوع إلى المصادر واستخلاص الفوائد.	-3 1
تقويم المشروعات	المشروعات	أن يلتزم الطالب بإنجاز الواجبات الفردية	-3 2
بطاقة الملاحظة المنظمة	التعليم التعاوني	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من الواجبات الجماعية	-3 3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
-تقويم العروض - بطاقة الملاحظة المنظمة	العروض التقديمية المحاكاة	أن يعرض الطالب مادة مختصرة يشرح فيها جزئية مختارة من المنهج مستخدماً مهارات العرض والإلقاء.	-4 1
بطاقة الملاحظة المنظمة	التعلم الذاتي باستخدام المصادر	أن يستخدم الطالب في البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	-4 2
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
		لا ينطبق	-5 1

٢٥ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النصفي	التاسع	٢٠%
٢	واجب ملخص عن الكتب المشهورة ومناهجها مع التعريف بمؤلفيها	الرابع عشر	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

-	يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طلب مرشد أكاديمي خاص به.
-	يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعياً لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم.
-	يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول أو الإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.

• مصادر التعلّم

أولاً: المصادر الأصيلة والكتب المطبوعة
- هدى الساري شرح صحيح البخاري
- صيانة صحيح مسلم للحافظ ابن الصلاح
- الإمام مسلم ومنهجه في صحيحه - محمد عبد الرحمن طوالبه
- الإمام ابن خزيمة ومنهجه في كتابه الصحيح - عبد العزيز الكبيسي
- الإمام محمد بن حبان ودراسة آثاره العلمية - عداة الحمش
- شروط الأئمة الستة - محمد بن طاهر المقدسي.
- شروط الأئمة الخمسة - أبو بكر محمد بن موسى الحازمي
- الحطة في ذكر الصحاح الستة - صديق حسن خان
- منهج الإمام النسائي في إعلال الحديث في سننه المجتبي دراسة نظرية تطبيقية - عبد الرحمن بن نويفع السلمي
- الإمام النسائي وكتابه المجتبي - عمر إيمان أبو بكر
- الإمام الترمذي والموازنة بين جامعه وبين الصحيحين - نور الدين عتر.
- جامع الترمذي في الدراسات المغربية رواية ودراية - محمد عبد الرحمن الصقلي
- المدخل إلى دراسة الكتب الستة - ماهر مروان مهرات
- الأصول الستة رواياتها ونسخها - محمد إسحاق محمد إبراهيم
- مناهج المحدثين - محمد بن تركي التركي

<ul style="list-style-type: none">- رسالة أبي داود إلى أهل مكة.- الإمام أبو داود وكتابه السنن، عبد الله بن صالح البراك- ختم سنن أبي داود، عبد الله بن سالم البصري- الإمام ابن الجارود وجهوده في علم الحديث - محمد بن عبد الكريم بن عبيد- منهج الإمام ابن الجارود النيسابوري في كتابه المنتقى - عاصم عبد الله القريوتي- منهج الإمام الدارقطني في كتابه السنن وأثره في اختلاف الفقهاء - كيلاي محمد خليفة
<p>ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها: جميع الأبحاث والدراسات المتعلقة بمناهج الكتب المشهورة أو أحدها.</p>
<p>ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي: موقع ملتقى أهل الحديث. موقع الدرر السنية.</p>
<p>رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: الجامع / جامع خادم الحرمين الشريفين للسنة النبوية المكتبة الشاملة / المكتبة الوقفية</p>

• المرافق المطلوبة

<p>متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:</p>
<ul style="list-style-type: none">• المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسة نظرية، ويفضل قاعة تعليم تعاوني.• أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):<ul style="list-style-type: none">- إحضار الطلبة حواسيبهم.- شاشة عرض.• مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

• تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p>

في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.
إجراءات تطوير التدريس: من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.

اسم منسق البرنامج: د. عبد الرحمن بن نويفع فالح السلمي

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العقلا

التوقيع: التاريخ ١-١-١٤٤٠هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

• التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٠٣ اسم المقرر الدراسي: منهج الحكم على الحديث	رمز المقرر: ٢-٦٠٢٦٦٥
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الحديث وعلومه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): التخريج ودراسة الأسانيد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية، وفي شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
• قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/>
• التعليم الإلكتروني	لا <input type="checkbox"/>
• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا <input type="checkbox"/>
• بالمراسلة	لا <input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

النسبة:	لا	أخرى تذكر
تعليقات: لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.		

• الأهداف

هدف المقرر الرئيس: تأصيل الطالب نظرياً في كل ما يتعلق بالحكم على الحديث، وهو يختلف عن مقررات علوم الحديث الأخرى من جهة كونه تطبيقي ومحدد بكل ما يحتاجه الحكم على الحديث، فهو الطريق والمنهج لمن أراد أن يحكم على الروايات.
وصف خطط تطوير وتحسين المقرر: تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجري عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: هذا المقرر مخصص للطلاب المتخصصون في الحكم على الحديث، وهو مقرر جديد من نوعه ومبتكر لتحقيق الغاية المقصودة في تمكين الطلبة بكل ما يحتاجونه في الحكم على الحديث بشكل محدد ومركز.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المقدمة: (المقرر هو الأساس النظري الرئيس لدراسة الأسانيد والحكم عليها وعلى الحديث) وسيقدم على شكل وإرشادات وقواعد (يجب على من يريد الحكم على الحديث أن يتقن الخطوات الآتية)

٤	٢	<p>المرحلة الأولى: تحديد مخارج الحديث الإسنادية وألفاظها.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعريف مخرج الحديث ▪ متى يقال بتعدد المخارج وبتعدد الأحاديث
٦	٣	<p>المرحلة الثانية: الفراغ أولاً من الحكم على الرواة (الترجمة للرواة وإشكالاتها):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الخطوة الأولى: تعيين الرواة. <ul style="list-style-type: none"> - تعيين الراوي المبهم، وتعريف المبهم - تعيين الراوي المهمل، وتعريف المهمل طرق تعيين المهمل ▪ الخطوة الثانية: التحقق من الاتصال <ul style="list-style-type: none"> - معرفة طبقات الرواة ومواليدهم ووفياتهم - كيفية التثبت من السقط الخفي - متى ينتفي السقط الخفي - عنعنة المدلسين في كتب الصحاح. - العمل إذا اختلف في السماع والإرسال - العمل عند وصف الراوي بالتدليس - تعيين نوع التدليس. - معرفة نسبة تدليسه وهل يؤثر في قبول عنعنته ▪ الخطوة الثالثة: تحديد مرتبة الراوي جرحاً أو تعديلاً <ul style="list-style-type: none"> - مناهج الترجمة للرواة: رجال أصحاب الكتب الستة، الزوائد من رجال القرن الثالث فما قبل، الرواة المتأخرين (الرابع فما بعد). - التوثيق الضمني والتضعيف الضمني وأهميتهما - أسباب توجب التوسع في الترجمة - معرفة منازل الرواة في منازل القبول ومنازل الرد عامة، وفي شيوخه في ذلك الحديث خاصة. - الرواة المختلطين ومنهج التعامل معهم. - الرواة المختلف فيهم جرحاً وتعديلاً.
٦	٣	<p>المرحلة الثالثة: النظر فيمن ينتهي الإسناد إليه</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ النظر في اختلاف الرواة رفعا ووقفا ■ التأكد من كونه الصيغ تفيد الرفع أو الوقف أو الوصل أو الإرسال ■ هل تثبت صحبة راويه - طرق التثبت من ثبوت الصُّحبة ■ اختلاف منهج الحكم على الحديث عند الرفع عنه عند الوقف - سبب اختلاف المنهج ■ موضوعات اختلف منهج المحدثين في الحكم على مروياتها عن روايات الأحكام والحلال والحرام: - السيرة والتاريخ - التفسير - المواعظ والعبير
٦	٣	<p>المرحلة الرابعة: الحكم على الحديث بإسناده وامتته</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ قواعد الحكم على الحديث - التفريق بين الحكم على إسناد الحديث وعليه وعلى متنه معًا - الأمور التي يجب أن يستوعب نظرك إليها عند الحكم ■ إفادات الحديث التي تدل الأحكام عليها - اليقين بالثبوت: التواتر المعنوي والصحيح والحسن المحتف بالقرائن - غلبة الظن بالثبوت: الصحيح والحسن غير المحتف بالقرائن - الشك والتوقف عن الإثبات والنفي: ✓ حديث المجهول والمنقطع الذي لم تُلحقه القرائن بالقبول أو الرد ✓ تساوي قرائن القبول والرد - غلبة الظن بعدم الثبوت ✓ الإسناد خفيف الضعف (الذي يقبل الاعتبار) ✓ الحديث خفيف الضعف ✓ الحديث شديد الضعف (الذي لا يقبل الاعتبار) ✓ ما غلب على الظن وضعه (وهو أحد قسمي الموضوع) ✓ ما تيقنا كذبه: وهو القسم الثاني من الموضوع

		- الأحكام الخمسة على الحديث، وشروط كل حكم منها - الحكم على الإسناد يكون بالنظر إلى أنقص أوصافه.
٣٠	١٥	المجموع

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ما لا يقل عن ساعتين أسبوعياً من خلال المصادر القديمة والمراجع الحديثة والبحوث والدراسات

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يُظهر الطالب أثر الوقوف على الجرح أو التعديل الضمني على ترجمة الراوي.		- الاختبارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-١	أن يعرض الطالب الأحكام الخمسة على الحديث، وإفادة كل حكم من جهة اليقين بالثبوت أو عدمه أو الظن بهما.	التعلم بالاكتشاف الاستقرائي	- تقييم دراسة الحالة
٣-١	أن يذكر الطالب أهمية التحقق من نوع تدليس الراوي في الحكم باتصال السند.		
٤-١	أن يذكر الطالب سبب تشدد الأئمة النقاد في نقد أحاديث الأحكام والحلال والحرام وتخففهم في أحاديث السير والتفسير ونحوها.	التعلم الاستكشافي بالاستقراء والمقارنة	- الاختبارات - تقييم دراسة الحالة
٥-١	أن يذكر الطالب ماذا يلزم غير المؤهل للحكم على الحديث.	- حلقات النقاش	- بطاقة الملاحظة المنظمة
٦-١	أن يعرض الطالب ماذا يلزم الباحث في الحكم على الحديث إذا اختلف أهل الاختصاص.	- كتابة التقارير	- تقييم التقارير
٢	المهارات المعرفية		

١-٢	أن يُحدد الطالب مخرج الحديث ومتى يقال بتعدد المخارج.	التعلم الاستكشافي	- تقييم دراسة الحالة
٢-٢	أن يقارن الطالب بين المهمل والمبهم.	بالمقارنة والربط	- الاختبارات
٣-٢	أن يشرح الطالب كيفية تعيين المهمل والمبهم.		
٤-٢	أن يكتشف الطالب السقط الخفي في الإسناد.	- التعلم	- تقييم دراسة الحالة
٥-٢	أن يشرح الطالب طريقة التعامل مع الراوي المختلط.	الاستكشافي	- الاختبارات
٦-٢	أن يشرح الطالب طريقة التعامل مع الراوي المختلف فيه جرحاً وتعديلاً.	بالمقارنة والربط	
٧-٢	أن يطبق الطالب منهج النقد في التحقق من اتصال السند.	- أسلوب دراسة الحالة	
٨-٢	أن يطبق الطالب منهج النقد في إنزال الراوي منزلته في مراتب الجرح والتعديل إجمالاً، وفي شيخه من شيوخه خاصة.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٩-٢	أن يشرح الطالب طرق التحقق من ثبوت الصحة	- حلقات النقاش - التفكير الناقد	
٢-١٠	أن يفرّق الطالب بين الحكم على إسناد الحديث والحكم على الحديث.	- التعلم بالاكتشاف	- الاختبارات - تقويم التقارير
٢-١١	أن يفرّق الطالب بين الحكم على الأسانيد المطلقة وأسانيد الكتب.	الاستقرائي والاكتشاف	- بطاقة الملاحظة المنظمة
٢-١٢	أن يفسّر الطالب سبب تشدد الأئمة في نقد المرفوعات دون الموقوفات.	الاستدلالي	
٢-١٣	أن يوضح الطالب أهمية اتباع أئمة العلل في التقوية بالشواهد والمتابعات.	- التعلم الاستكشافي	- بطاقة الملاحظة المنظمة
٢-١٤	أن يفرّق الطالب بين دلالات الصيغ على الرفع والوقف.	بالمقارنة والربط	- الاختبارات
٢-١٥	أن يفرّق الطالب بين دلالات الصيغ على الوصل والإرسال.		

٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
١-٣	أن يعتمد الطالب على نفسه في الرجوع إلى المصادر واستخلاص الفوائد.	التعلم الذاتي باستخدام البحث في المصادر
٢-٣	أن يلتزم الطالب بإنجاز الواجبات الفردية في موعدها	المشروعات

التعلم التعاوني	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من الواجبات الجماعية	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤
بطاقة الملاحظة المنظمة وتقييم العروض	التطبيق العملي والعروض التقديمية	١-٤ أن يعرض الطالب مادة مختصرة يشرح فيها جزئية مختارة من المنهج مستخدماً مهارات العرض والإلقاء.
كتابة التقارير - تقييم التكاليف	التعلم الذاتي باستخدام المصادر الإلكترونية	٢-٤ أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥
لا ينطبق		١-٥

٣٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النصفي	الثامن	٢٠%
٢	واجبات	مستمرة	٣٠%
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٠%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<ul style="list-style-type: none"> - يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به. - ويخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعياً لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم. - يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.
--

• مصادر التعلم

<p>أولاً: المصادر الأصيلة والكتب المطبوعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - التخريج ومنهج الحكم على الحديث، أد. الشريف حاتم بن عارف العوني
--

<ul style="list-style-type: none">- دراسة الأسانيد، د. عبد العزيز الشايع- الاتصال والانقطاع، أ.د: إبراهيم اللاحم- مقارنة المرويات، أ.د: إبراهيم اللاحم- دراسة الأسانيد، د. عبد العزيز العثيم.- قصر الإسناد وأثره في الحديث المختلف فيه، د. عبد العزيز الشايع
<p>ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها: جميع الأبحاث والدراسات المتعلقة بالحكم على الأحاديث والأسانيد.</p>
<p>ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي: موقع ملتقى أهل الحديث / موقع الدرر السنية / موقع الألوكة .المجلس العلمي)</p>
<p>رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: جامع خادم الحرمين الشريفين / المكتبة الشاملة / المكتبة الوقفية المواد المرئية والمسموعة مثل: دورة في دراسة الحديث والحكم عليه، أ.د: إبراهيم اللاحم. ود. تركي الغميز</p>

• المرافق المطلوبة

<p>متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:</p>
<ul style="list-style-type: none">• المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات• أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):<ul style="list-style-type: none">- إحضار الطلبة حواسيبهم.- شاشة عرض.• مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

• تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة. في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p>

<p>من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.</p>
<p>إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.</p>

اسم منسق البرنامج: د. عبد الرحمن بن نويفع فالح السلمي

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العقلا

التوقيع: التاريخ ١-١-١٤٤٠ هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
كلية الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

• التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٤٠ اسم المقرر الدراسي: التخرج ودراسة الأسانيد	رمز المقرر: ٢-٢٦٦٦-٦٠
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الحديث وعلومه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): منهج الحكم على الحديث	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية وفي شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
• قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/>
• التعليم الإلكتروني	لا <input type="checkbox"/>
• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا <input type="checkbox"/>
• بالمراسلة	لا <input type="checkbox"/>
• أخرى تذكر	لا <input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠٠	<input type="text"/>
النسبة: %	<input type="text"/>
النسبة: %	<input type="text"/>
النسبة: %	<input type="text"/>
النسبة: %	<input type="text"/>

تعليقات: لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.

• الأهداف

هدف المقرر الرئيس:

تأصيل الطالب في تخريج الحديث، وتعريفه بمصادر التخريج المسندة، وتدريبه على التخريج وصياغته والحكم على الحديث.

وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر مخصص لتمكين الطالب من تتبع طرق الحديث في بطون المصادر المسندة، وجمعها، وصولاً إلى تمييز المقبول من المردود من الأحاديث، وتمكينه من إجراء الدراسات التطبيقية ذاتياً للتوصل إلى الحكم على الحديث، من خلال مقدمة نظرية وعمليات تطبيقية تحت إشراف أستاذ متخصص.

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	الأسبوع	قائمة الموضوعات
٢	١	المقدمة: ▪ أهمية التخريج والغرض منه ▪ تعريف التخريج وعلم التخريج والعلاقة بينهما. ▪ مصادر التخريج الأصلية والفرعية. ▪ توزيع الأحاديث على الطلبة. (أحاديث يختارها المدرس مما ليس في الصحيحين من أحاديث الأحكام، بواقع حديث لكل طالب).
٢	١	▪ جمع طرق الحديث بالبرامج الحاسوبية. (العمل على نموذج تطبيقي) ▪ التخريج بواسطة كتب الأطراف.

		التحقق من فوات الطرق من خلال الاستفادة من جهود كتب التخريج المتوفرة.
٢	١	رسم شجرة الإسناد. تحديد مدارات الأسانيد. الرصد الدقيق لأوجه الاتفاق والاختلاف في شجرة الإسناد.
٤	٢	الترجمة لرواياته جميعاً والتوسع في ترجمة أصل الإسناد ومدارات الأسانيد والرواة عنهم. فقه طرق روايته من خلال الشجرة.
٢	١	جمع أحكام الأئمة الذين عاشوا عصر الرواية على الحديث والتوفيق بينها.
٢	١	جمع أحاديث الباب والنظر في أحكام الأئمة عليها. التدقيق في ألفاظ متون الأحاديث، وفقهها.
٢	١	الوصول للحكم النهائي. صياغة التخريج مختصراً ومتوسطاً ومطولاً.
١٤	٧	حلقات عرض ومناقشة لواجبات الطلاب
٣٠	١٥	

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين أسبوعياً من خلال المصادر القديمة والمراجع الحديثة والبحوث والدراسات.
--

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			١
- الاختبارات - تقويم التقارير - بطاقة الملاحظة المنظمة	-العصف الذهني -التعلم بالاكتشاف الاستقرائي -والاكتشاف الاستدلالي	١-١ أن يذكر الطالب طرق تحريج روايات الحديث الموثوقة في المصادر المسندة.	
		٢-١ أن يُعرّف الطالب بكتابي تحفة الأشراف وتحاف المهرة.	
		٣-١ أن يعرّف الطالب ببرنامجي الجامع والمكتبة الشاملة.	
		٤-١ أن يبين الطالب أهمية الرجوع إلى الطبقات المحققة تحقياً علمياً أثناء التخرّيج وعدم الاكتفاء بالبرامج الحاسوبية أو المطبوعات التجارية.	
		٤-١ أن يذكر الطالب الفرق بين العزو إلى المصادر المسندة التي خرجت الحديث والمصادر غير المسندة التي ذكرت الحديث.	
المهارات المعرفية			
- تقويم التقارير - تقويم العرض - بطاقة الملاحظة	- العصف الذهني - دراسة الحالة - حلقات النقاش	١-٢ أن يطبق الطالب المعرفة النظرية في دراسته التطبيقية تطبيقاً صحيحاً.	
		٢-٢ أن يتمكن الطالب من استخدام برامج الحاسوب في التخرّيج	
- تقويم دراسة الحالة - تقويم الخرائط المفاهيمية	- دراسة الحالة - الخرائط المفاهيمية	٣-٢ أن يجمع الطالب الطرق على مدار وعلى عدة مدارات.	
		٤-٢ أن يرسم الطالب شجرة الإسناد.	
		٥-٢ أن يرصد الطالب الروايات عن المدار والاختلاف عليه.	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	- حل المشكلات - حلقات النقاش - التفكير الناقد	أن يتمكن الطالب من إصدار الحكم على الحديث	٦-٢

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقويم الملخصات	التعلم الذاتي باستخدام المصادر	أن يعتمد الطالب على نفسه الرجوع إلى المصادر واستخلاص الفوائد.	-٣ ١
تقويم التقارير	المشروعات	أن يلتزم الطالب بإنجاز الواجبات الفردية في موعدها	-٣ ٢
- تقويم المشروعات - بطاقة الملاحظة المنظمة	التعليم التعاوني	الالتزام بإنجاز الجزء الخاص به من الواجبات الجماعية	-٣ ٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- بطاقة الملاحظة - تقويم المشروعات	التعلم الذاتي باستخدام البحث في المصادر الالكترونية	أن يستعمل الطالب البرامج الحاسوبية في التخرج أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	-٤ ١ -٤ ٢
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا ينطبق	

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار النصفى	الثامن	١٠%

٤٠%	مستمرة	واجبات	٢
٥٠%	السادس عشر	الاختبار النهائي	٣

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به.
- ويخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعيًا لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم.
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.

• مصادر التعلم

<p>أولاً: المصادر الأصلية والكتب المطبوعة</p> <ul style="list-style-type: none">- مقرر التخرّيج ومنهج الحكم على الحديث.- تخرّيج الحديث، د. عبد العزيز الشايع.- مذكرة التخرّيج، د. إبراهيم اللاحم- كيف ندّرس علم تخرّيج الحديث، د. حمزة عبد الله المليباري.- علم التخرّيج ودوره في خدمة السنة، د. عبد الغفور البلوشي.
<p>ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها:</p> <p>جميع الأبحاث والدراسات المتعلقة بمنهجية الدراسات في مجال التخرّيج.</p>
<p>ثالثاً: المواد الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي:</p> <p>موقع ملتقى أهل الحديث / موقع موسوعة صحيح البخاري</p>
<p>رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>جامع خادم الحرمين للسنة النبوية / المكتبة الشاملة</p> <p>المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر مثل دورات: أ.د. إبراهيم اللاحم، ود. تركي الغميز</p>

• المرافق المطلوبة

متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:

- الملباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات
- أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- إحضار الطلبة حواسيبهم. - شاشة عرض.
- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

• تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة. في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.
استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.
إجراءات تطوير التدريس: من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة من خلال برنامج (تجريبي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.

د. عبد الرحمن بن نويفع بن فالخ السلمي

اسم منسق البرنامج:

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العُقلا

١-١-٤٤٠هـ

التاريخ

.....

التوقيع:

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

• التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٥. اسم المقرر الدراسي: مناهج البحث العلمي	رمز المقرر: ٢-٦٠٢٦٦٧
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الحديث وعلومه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: في شطر الطلاب بالعبادية وفي شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
• قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/>
• التعليم الإلكتروني	لا <input type="checkbox"/>
• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا <input type="checkbox"/>
• بالمراسلة	لا <input type="checkbox"/>
• أخرى تذكر	لا <input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠٠	<input type="text"/>
النسبة: %	<input type="text"/>
النسبة: %	<input type="text"/>
النسبة: %	<input type="text"/>
النسبة: %	<input type="text"/>

تعليقات:

لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.

• الأهداف

هدف المقرر الرئيسي:

تأصيل المعارف المهمة في مناهج البحث العلمي، إجراء وكتابة، وتطبيقها بشكل صحيح؛ من أجل تكوين المنهجية في شخصية الباحث، وضمان جودة انتاجه العلمي في البحوث والدراسات.

وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف الضرورية في مناهج البحث العلمي، إجراء وكتابة، ويمكنهم من التدرب على البحث وفق هذه المنهجيات من خلال مشروع المقرر.

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	طريقة الدراسة تجمع بين النظري والتطبيقي، بحيث يتعلم الطلبة مناهج البحث الإجرائية والكتابية، ويطبونها في موضوع لكل طالب يتم اختياره من قبل الطالب بإشراف الأستاذ. (مقدمة المنهج) مناهج البحث العلمي وأهميتها المنهج الاستدلالي
٢	١	المنهج التجريبي المنهج التاريخي

٢	١	تحديد مستوى الدراسة: الدراسات الاستطلاعية والوصفية والتقييمية. تحديد طريقة الدراسة الدراسة الاستقرائية ودراسة العينة العشوائية.
٢	١	وضع خطة البحث واختيار منهجه
٢	١	جمع المادة العلمية من المصادر وتصنيفها وتوثيقها.
٢	١	دراسة المادة العلمية وفق الخطة.
٢	١	استخلاص النتائج واختبارها.
٢	١	منهج كتابة البحث العلمي طبيعة كتابة البحث العلمي: كتابة موضوعية وعرض حقائق تبدأ بالمقدمات ثم المعالجات (الدراسة) ثم استخلاص النتائج.
٢	١	تقسيم البحث إلى أجزاء: أبواب، فصول، مباحث، مطالب.
٢	١	- الأمانة العلمية: عزو المعلومات إلى المصادر، النقل الصحيح عن المصادر، ضوابط التصرف في النصوص المقتبسة. - ضبط الكتابة وعلامات الترقيم.
٢	١	- كتابة نتائج البحث وتوصياته. - كتابة ملخص البحث ووضع الفهارس والكشافات.
٢	١	- أخلاقيات الباحث في علوم الكتاب والسنة
٢	١	- التعريف بالمنح البحثية لطلبة الدراسات العليا.
٤	٢	مناقشة مشاريع البحث للطلبة.
٣٠	١٥	

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين أسبوعياً قراءة ذاتية من خلال المصادر القديمة والمراجع الحديثة والبحوث والدراسات

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	١
تقويم دراسة الحالة	التعلم بالاكتشاف الاستقرائي	أن يصف الطالب المنهج الاستدلالي، والتجريبي، والتاريخي.	١-١
الاختبارات تقويم البحوث	الخرائط المفاهيمية إعداد البحوث	أن يعرف الطالب طريقة التعامل مع المصادر والمراجع وتصنيفها إلى مصادر أصيلة ومراجع فرعية.	٢-١
الاختبارات وتقويم البحوث	الإلقاء والمحاكاة	أن يذكر الطالب طريقة معالجة المعلومات المسبقة المتوفرة في المصادر في جمعها وتوثيقها واستثمارها.	٣-١

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	والبحث العلمي	أن يذكر الطالب طريقة الكتابة العلمية للبحث العلمي، وتقسيمه إلى أجزاء تكاملية: أبواب وفصول ومباحث... إلخ.	٤-١
		أن يعرض الطالب طريقة كتابة مقدمة البحث وخاتمته.	٥-١
الاختبارات وتقويم البحوث	الإلقاء والحوار العلمي والبحث العلمي	أن يصف الطالب طريقة توثيق الفهارس والأدلة.	٦-١
		أن يحدد الطالب الطريقة المناسبة لاختيار منهج البحث.	٧-١
المهارات المعرفية			٢
تقويم دراسة الحالة	حل المشكلات	أن يفرق الطالب بين الأسلوب الاستطلاعي والأسلوب الوصفي والأسلوب التقييمي في البحوث والدراسات.	١-٢
تقويم دراسة الحالة	حل المشكلات	أن يختار الطالب مشكلة بحث تحتاج إلى دراسة	٢-٢
بطاقة الملاحظة المنظمة	التعلم بالمحاكاة	أن يضع الطالب خطة بحث المتكاملة ولمنهج الأمثل للوصول إلى نتائجه	٣-٢
تقويم التقارير	التعلم بالاكشاف الاستقرائي	أن يختار الطالب المصادر الرئيسة لبحثه والفرعية	٤-٢
تقويم المشروع البحثي	المشروع البحثي	أن يستقضي الطالب المادة العلمية من المصادر بطريقة منهجية شاملة	٥-٢
		أن يدرس الطالب المادة العلمية دراسة وافية	٦-٢
		أن يستخلص الطالب النتائج بشكل دقيق ويتحقق من صدقها	٧-٢
		أن يكتب الطالب البحث بالطريقة المنهجية مبتدئاً بالمقدمات ثم الدراسة ثم النتائج.	٨-٢
		أن يوثق الطالب المحتوى العلمي المنقول من المصادر والمراجع	٩-٢

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقويم المشروع البحثي	المشروع البحثي	أن يعتمد الطالب على نفسه في الرجوع إلى المصادر واستخلاص الفوائد.	١-٣
بطاقة الملاحظة المنظمة	التعلم التعاوني	أن يتقن التواصل مع المجموعة التي يعمل معها	٢-٣
		أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجماعية	٣-٣
		أن يبادر الطالب بمساعدة العناصر العاملة في فريقه	٤-٣
		أن يحفز الطالب المجموعة للتنافس مع الفرق الأخرى	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
بطاقة الملاحظة المنظمة تقويم العروض	المناظرة العروض التطبيقية	أن يعرض الطالب رأي فريقه ويناقش آراء الفرق الأخرى بموضوعية وإقناع.	١-٤
تقويم المشروع البحثي	التعلم الذاتي باستخدام المصادر الإلكترونية	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا ينطبق	١-٥

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	٢٠%
٢	المشروع البحثي	مستمرة	٥٠%
٣	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	السادس عشر	٣٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به.
- ويخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعيًا لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم.
- يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.

• مصادر التعلّم

أولاً: المصادر الأصلية والكتب المطبوعة

- مناهج البحث العلمي د. عبد الرحمن بدوي
- المدخل إلى الدراسات التاريخية لآنجلو وسيبونوس، ترجمة د. عبد الرحمن بدوي
- كتابة البحث العلمي صياغة جديدة د. عبد الوهاب أبو سليمان
- أبجديات البحث في العلوم الشرعية، د. فريد الأنصاري
- (أي كتاب يشرح مناهج البحث العلمي من جهة إجرائية أو يشرح كتابة البحث العلمي)
- (جميع الكتب الخاصة بمنهج البحث الحديثي)

ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها:

جميع الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج البحث الحديثي.

ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي:

موقع ملتقى أهل الحديث.

رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برمجيات د. سعود العقيل

قوالب البحوث

• المرافق المطلوبة

متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:

- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات
- أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
 - إحضار الطلبة حواسيبهم.
 - شاشة عرض.
- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

• تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة. في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.</p>
<p>إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.</p>

اسم منسق البرنامج: د. عبد الرحمن بن نويفع فالخ السلمي

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العُقلا

التوقيع: التاريخ ١-١-١٤٤٠هـ

الفصل الدراسي الثاني

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

• التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي: دراسات في علل الحديث	رمز المقرر: ٢-٦٠٢٦٧٠
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الحديث وعلومه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): التخرج ودراسة الحديث	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية وفي شطر الطالبات بالزاهر	

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

• قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: %١٠٠
• التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:
• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:
• بالمراسلة	لا	النسبة:
• أخرى تذكر	لا	النسبة:

تعليقات:

لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.

• الأهداف

هدف المقرر الرئيس:

تأصيل الطالب في علم العلل ومسالك الإعلال لدى الأئمة، وربطه بالمصادر الخاصة بعلم العلل، وتمكينه من مقارنة المرويات ودراسة الاختلاف على الراوي والترجيح فيه، ودراسة أحوال التفرد وعلامات النكارة وقرائنها، وفتح آفاق الدراسات في علم العلل.

وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر مخصص لتأصيل الطالب في علم العلل ومصادرة وفتح آفاق إجراء الدراسات فيه في مرحلة الماجستير.

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المقدمة: (المقرر يجمع بين النظرية والتطبيق) أهمية التوقي من الأسباب الخفية للقدح في الروايات؛ بواسطة علم العلل، في: الكشف عن أخطاء الثقات ومن يعتبر بحديثهم، واكتشاف الانقطاع الخفي في الإسناد. وأهمية استثمار المصنفات والمصادر في هذا العلم الجليل. الأئمة المتبوعين في العلل هم النقاد الذين عاشوا في عصر الرواية، (كلمة الحافظ ابن حجر في النكت) (الباب إذا لم تجمع طرقه لم تتبين علته) (الباب إذا لم تجمع طرقه لم تفهمه)

		جمع طرق الحديث وأحاديث الباب
٤	٢	<p>الاختلاف على الراوي</p> <p>(دراسة تطبيقية على حديث (اختلف فيه على راويه)، وشرطه أن يكون موجوداً في العلل الكبير للترمذي وعلل ابن أبي حاتم وعلل الدارقطني)</p> <p>جمع جميع طرق الحديث ورواياته</p> <p>مقارنة الروايات ورصد جوانب الاتفاق والاختلاف فيها وجمع قرائن الترجيح</p> <p>النتائج المتوقعة لا تخرج عن: قبول جميع أوجه الاختلاف لكونها محتملة، أو رد جميع أوجه الاختلاف للاضطراب، أو الترجيح وقبول بعض الطرق ورد أخرى، أو إعلان التوقف وعدم القدرة على اتخاذ القرار؛ بناء على القرائن.</p> <p>(متابعة دراسة الحديث)</p> <p>قرائن الترجيح لا يمكن حصرها، وكل حديث له نظر خاص.</p> <p>أهم قرائن الترجيح بين الروايات المختلفة: الوثاقة، والكثرة. (أهمية معرفة طبقات الرواة عن الشيوخ).</p> <p>جمع أحكام أئمة العلل وتصرفاتهم والتأليف بينها والخروج بالتصور الكامل.</p> <p>(استخلاص قرائن الترجيح، واستثمار أحكام الأئمة وتصرفاتهم في الحكم النهائي)</p>
٤	٢	<p>تفرد الراوي بما لا يحتمل</p> <p>دراسة تطبيقية على حديث معلول (لا يتابع عليه راويه)</p> <p>جمع طرق الحديث وأحاديث الباب</p> <p>النظر في روايات الشيخ المتفرد عنه واستخراج الأحاديث القريبة في معناها من هذا الحديث</p> <p>النظر في شيوخ الراوي المتفرد بالحديث الآخرين هل منهم من يروي هذا الحديث</p> <p>النظر في حال الراوي المتفرد والشيخ المتفرد عنه، علاقته به، ومدى ملازمته له، ووثاقته عنه، وهل الشيخ أكثر، وهل له أصحاب ملازمون ثقات.</p> <p>قرائن الترجيح في قبول التفرد ورده</p> <p>جمع أحكام الأئمة وتصرفاتهم والتأليف بينها وجمع القرائن وإصدار الحكم النهائي</p>
٤	٢	توزيع حديث معلول على الطلبة لكي يعملوا بشكل جماعي عليه ومناقشته
٦	٣	توزيع ثلاثة أحاديث على كل طالب لكي يصلوا إلى الحكم النهائي فيها ومناقشتها
٤	٢	أجناس العلة

٤	٢	المصادر في علم العلل ومناهجها
٢	١	نماذج من البحوث والدراسات المعاصرة في علل الحديث.
٣٠	١٥	

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٤٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين أسبوعياً من خلال المصادر القديمة والمراجع الحديثة والبحوث والدراسات

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- الاختبارات - تقييم التقارير	- العصف الذهني - حلقات النقاش	أن يُظهر الطالب أهمية دراسة علل الحديث.	١-١
تقييم دراسة الحالة	- التعلم بالاكتشاف الاستقرائي	أن يذكر الطالب أهمية جمع طرق الحديث وأحاديث الباب في اكتشاف العلة.	٢-١
تقويم التقارير	- التعلم بالاكتشاف الاستنباطي	أن يعدد أهم قرائن الترجيح عند الاختلاف.	٣-١
الاختبارات تقييم دراسة الحالة	- الإلقاء والمناظرة - دراسة الحالة	أن يصف الطالب أهم مصادر علم العلل من حيث المنهج والاستيعاب.	٤-١
المهارات المعرفية			٢
بطاقة الملاحظة المنظمة	التعلم الاستكشافي بالاستقراء والمقارنة	أن يحدد الطالب موضع العلة بعد جمع طرق الحديث والباب.	١-٢
- الاختبارات - تقييم دراسة الحالة	التعلم الاستكشافي بالمقارنة والربط	أن يبين الطالب نوع العلة بعد تحديد موضعه.	٢-٢
	التعلم الاستكشافي الاستنباطي	أن يحدد الطالب الأوجه المحتملة قبل البدء في الدراسة.	٣-٢
	التعلم بالاكتشاف الاستقرائي	أن يشرح الطالب الأوجه المحتملة عند اختلاف أصحاب الراوي عليه.	٤-٢
تقويم الخرائط المفاهيمية	الخرائط المفاهيمية	أن يفرق الطالب بين التفرد عن الراوي المكثّر والتفرد عن الراوي غير المكثّر.	٥-٢

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-٢	أن يتتبع الطالب كلام النقاد وتطبيقاتهم على الحديث وعلى رواته.	التعلم الاستكشافي الاستقرائي، الاستنباطي	- الاختبارات - تقويم دراسة الحالة
٥-٢	أن يؤلف الطالب من أقوال النقاد وتطبيقاتهم تصوراً عن الراجح في المسألة	التعلم الاستكشافي الاستنباطي	
٦-٢	أن يستنبط الطالب قرائن الترجيح من خلال صورة الحديث ومواقف الأئمة.	التعلم الاستكشافي الاستنباطي	
٧-٢	أن يصدر الطالب حكمه وترجيحه في المسألة مع الاستدلال.	المنظرة	تقويم دراسة الحالة

٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يعتمد الطالب على نفسه بالرجوع إلى المصادر واستخلاص الفوائد.	التعلم الذاتي باستخدام المصادر	تقويم التقارير
٢-٣	أن يلتزم الطالب بإنجاز الواجبات الفردية في موعدها	التعلم الذاتي	بطاقة الملاحظة المنظمة
٣-٣	أن يلتزم بالطالب بإنجاز الجزء الخاص به من الواجبات الجماعية	التعلم التعاوني	بطاقة الملاحظة المنظمة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعرض الطالب مادة مختصرة يشرح فيها جزئية مختارة من المنهج مستخدماً مهارات العرض والإلقاء.	التعلم بالمحاكاة العروض التقديمية	تقويم العروض التقديمية

بطاقة - الملاحظة المنظمة			
تقويم التقارير	التعلم الذاتي باستخدام المصادر الإلكترونية	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا ينطبق	١-٥

٤٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته التقييم النهائي من
١	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٢	واجبات	مستمرة	٣٠%
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٠%

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

-	يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به.
-	يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعياً لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم.
-	يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.

• مصادر التعلم

أولاً: المصادر الأصيلة والكتب المطبوعة
- (جميع المصنفات والدراسات في علل الحديث)
- العلل لابن المديني
- العلل الكبير للبخاري
- العلل ومعرفة الرجال للإمام أحمد

<ul style="list-style-type: none">- العلل لابن أبي حاتم- العلل للدارقطني- شرح علل الترمذي لابن رجب- المنهج العلمي في دراسة الحديث المعلن، د. علي بن عبد الله الصياح.- قواعد العلل وقرائن الترجيح، د. عادل الزريقي.- قرائن الترجيح بين المحفوظ والشاذ وزيادة الثقة، لنادر العمراني- وجوه ترجيح أحكام المتقدمين على المتأخرين في علل الحديث، د. حمد بن إبراهيم العثمان
<p>ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها:</p> <p>جميع الأبحاث والدراسات المتعلقة بمنهجية الدراسات في مجال علل الحديث.</p>
<p>ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي:</p> <p>موقع ملتقى أهل الحديث، وموقع الدرر السنية.</p>
<p>رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>المكتبة الشاملة، جامع خادم الحرمين الشريفين للسنة النبوية</p> <p>المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر</p>
<p>• المرافق المطلوبة</p>
<p>متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:</p> <ul style="list-style-type: none">• المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات• أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):- إحضار الطلبة حواسيبهم.- شاشة عرض. <p>• مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>
<p>• تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p>
<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة.</p> <p>في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p>

في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.
إجراءات تطوير التدريس: من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.

اسم منسق البرنامج: د. عبد الرحمن بن نويفع فالخ السلمي

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العفلا

التوقيع: التاريخ ١-١-١٤٤٠ هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

• التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٦. اسم المقرر الدراسي: دراسات تطبيقية في الجرح والتعديل	رمز المقرر: ٢-٦٠٢٦٧١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الحديث وعلومه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): التخرج ودراسة الأسانيد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية وفي شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
• قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/>
• التعليم الإلكتروني	لا <input type="checkbox"/>
• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا <input type="checkbox"/>
• بالمراسلة	لا <input type="checkbox"/>
• أخرى تذكر	لا <input type="checkbox"/>

تعليقات:

لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.

• الأهداف

هدف المقرر الرئيس:

تأصيل الطالب نظرياً وتدريبه على إقامة الدراسات التطبيقية في علم الجرح والتعديل؛ لفتح آفاق البحث العلمي في مجال الجرح والتعديل أمام الطلبة والدارسين.

وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجري عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر مخصص لتمكين الطالب من الإمام الشامل بالمسائل النظرية في علم الجرح والتعديل، وتمكينه من المشاركة في إجراء الدراسات التطبيقية لما يحتاج إلى بحث ودراسة من مسائل هذا العلم الجليل؛ لتمكين أصحاب الميول من الطلبة من تسجيل موضوعاتهم فيه. إضافة إلى أنه من متطلبات علم العلل والحكم على الحديث.

٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المقدمة: علم الجرح والتعديل هو أحد فرعي علم الرجال الذي يتضمن: علم التاريخ، وعلم الجرح والتعديل. يبحث علم الجرح والتعديل في الراوي من جهتين: عدالته، وضبطه، وهو بمسائله يغطي ما يتطلبه الشرطان الشهيران في شروط الحديث الصحيح: (أن يكون الراوي عدلاً ضابطاً)، بينما يغطي علم التاريخ ما يتعلق بشرط (اتصال الإسناد). تعريف العدالة، ومحترزات اشتراطها.

		أنواع العدالة. تعريف الضبط ومحتزمات اشتراطه. أنواع الضبط.
٤	٢	الجرح في العدالة: الراوي المتروك وأنواع الترك الراوي المبتدع وحكم روايته شديد الغفلة ومختل العقل (دراسات في الرواة المتروكين) (دراسات في الرواة الموصوفون بالبدعة) (دراسات في الرواة الموصوفون بالصلاح وترك الحديث)
٢	١	الجهالة وأنواعها: (دراسات في الراوي المجهول) (دراسات في الرواة الذين لم يرد فيهم جرح ولا تعديل) منهج ابن حبان في كتابه الثقات
٤	٢	ضابط الراوي خفيف الضعف: (دراسات في الرواة الموصوفون بأنهم في مراتب الاعتبار) (دراسات في الرواة الموصوفون بأنهم في مراتب النظر) (دراسات في الاختلاط والتغير بأخرة)
٢	١	طبقات الرواة عن الأئمة: (دراسات في الطبقات عن الأئمة)
٤	٢	سلم الجرح والتعديل: المراتب الأربعة الكبرى، ومراتب كل مرتبة، والتفضيل بين الرواة، والتفضيل الخاص في شيخ أو حال أو أحاديث أو بلد. (دراسات تحرير مرتبة الراوي)
٤	٢	ألفاظ الجرح والتعديل، سعة الدلالات اللغوية للعبارات، اصطلاحات الأئمة في الألفاظ، الاصطلاحات الخاصة، الألفاظ النادرة. (دراسات ألفاظ الجرح والتعديل)

٤	٢	تعارض عبارات الجرح والتعديل وقواعد الترجيح عند التعارض تعارض عبارات الناقد الواحد، والعمل في ذلك. تعارض عبارات الأئمة النقاد، والعمل في ذلك. اختلاف تلخيص الحافظين الذهبي وابن حجر لحال الراوي (دراسات في تعارض أقوال الناقد) (دراسات في تعارض أقوال النقاد)
٤	٢	(دراسات الزوائد على كتب الجرح والتعديل)
٣٠	١٥	

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٤٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين أسبوعياً من خلال المصادر القديمة والمراجع الحديثة والبحوث والدراسات

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			١
تقويم دراسة الحالة	التعلم بالاكتشاف الاستقرائي	أن يُعرّف الطالب العدالة وأنواعها تعريفاً محمراً مبيّناً محتزات شروطها.	١-١
تقويم الخرائط المفاهيمية	التعلم بالاكتشاف الاستقرائي	أن يعدد الطالب أنواع الجهالة وحكم كل نوع.	٢-١
تقويم الخرائط المفاهيمية	التعلم بالاكتشاف الاستنباطي	أن يذكر الطالب حكم رواية المبتدع على التحرير.	٣-١
تقويم دراسة الحالة	التعلم بالاكتشاف الاستقرائي	أن يذكر الطالب ضابط الحكم بخارم المروءة، وعله رد رواية مخروم المروءة.	٤-١
تقويم الخرائط المفاهيمية	التعلم بالاكتشاف الاستنباطي	أن يعدد الطالب درجات العدالة.	٥-١
الاختبارات تقويم دراسة الحالة	- الإلقاء - المناظرة	أن يذكر الطالب حكم رواية الراوي غير العدل، والذي لم تثبت عدالته.	٦-١
تقويم دراسة الحالة	التعلم بالاكتشاف الاستقرائي	أن يجدد الطالب أسباب اختلال ضبط الرواة.	٧-١
تقويم الخرائط المفاهيمية	التعلم بالاكتشاف الاستقرائي	أن يذكر الطالب طريقة معرفة الأئمة ضبط الراوي.	٨-١
المهارات المعرفية			٢
تقويم دراسة الحالة	حل المشكلات	أن يطبق الطالب المعرفة النظرية في دراسته التطبيقية تطبيقاً صحيحاً.	١-٢
	حل المشكلات	أن ينزل الطالب الراوي منزلته من الضبط.	٢-٢
	المحاكاة المناظرة	أن يستدل الطالب بأقوال أئمة الجرح والتعديل وتصرفاتهم على ترجيحاته.	٣-٢

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	التعلم الاستكشافي الاستدلالي بالمقارنة والموازنة	أن يستثمر الطالب جهود الأئمة المتأخرين في تلخيص حال الراوي.	٤-٢
تقويم دراسة الحالة	التعلم بالاكشاف الاستقرائي	أن يوجه الطالب سبب وجود بعض المبتدعة في رواية الصحيحين.	٥-٢
- تقويم دراسة الحالة - تقويم الخرائط المفاهيمية	التعلم بالاكشاف الاستنباطي والاستقرائي	أن يفسر الطالب سبب اضطراب رواية الشيوخ وتضعيف من يقبل التلقين	٦-٢
تقويم الخرائط المفاهيمية	الخرائط المفاهيمية	أن يصنف الطالب طبقات الرواة عن إمام مكث (كالزهري).	٧-٢
الاختبارات	التعلم الاستكشافي الاستنباطي	أن يوضح الطالب العلاقة بين علم الجرح والتعديل وعلم العلل.	٨-٢
تقويم دراسة الحالة	التعلم الاستكشافي الاستقرائي	أن يجمع الطالب الزوائد على علم الجرح والتعديل من خلال الأسانيد وبطون المصادر.	٩-٢

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقييم التقارير	التعلم الذاتي باستخدام المصادر	أن يتحمل الطالب مسؤولية الرجوع إلى المصادر واستخلاص الفوائد معتمداً على نفسه	١-٣
بطاقة الملاحظة المنظمة	التعلم الذاتي	أن يلتزم الطالب بإنجاز الواجبات الفردية في موعدها	٢-٣
بطاقة الملاحظة المنظمة	التعليم التعاوني	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من الواجبات الجماعية	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤

١-٤	أن يعرض الطالب مادة مختصرة يشرح فيها جزئية مختارة من المنهج مستخدمًا مهارات العرض والإلقاء.	- التطبيق العملي - العروض التقديمية	- تقويم العروض - بطاقة الملاحظة المنظمة
٢-٤	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	التعلم الذاتي باستخدام المصادر الإلكترونية	تقويم التقارير
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٢	واجبات	مستمرة	٣٠%
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٠%

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

-	يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به.
-	ويخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعيًا لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم.
-	يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.

• مصادر التعلم

أولاً: المصادر الأصيلة والكتب المطبوعة	
-	مقدمات كتب الجرح والتعديل مثل: الجرح والتعديل لابن أبي حاتم، والكمال لابن عدي، والجرح والتعديل للباقي، وميزان الاعتدال.
-	مقدمة ابن الصلاح (صفة من تقبل روايته ومن ترد) مع شروحاتها.
-	ضوابط الجرح والتعديل د. عبد العزيز العبد اللطيف

<ul style="list-style-type: none">- الجرح والتعديل، د. إبراهيم اللاحم- خلاصة التأصيل لعلم الجرح والتعديل أد. حاتم العوي.- قرائن ترجيح التعديل والتجريح- دراسة نظرية تطبيقية، أد. عبد العزيز اللحيدان.- دراسات في الجرح والتعديل د. الأعظمي- ألفاظ الجرح والتعديل أد. أحمد معبد- (جميع الأبحاث والدراسات في مجال الجرح والتعديل) من النواحي المنهجية والنتائج.
<p>ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها:</p> <p>جميع الأبحاث والدراسات المتعلقة بمنهجية الدراسات في مجال الجرح والتعديل.</p>
<p>ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي:</p> <p>موقع ملتقى أهل الحديث.</p> <p>المكتبة الوقفية</p>
<p>رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>الجامع / جامع خادم الحرمين الشريفين للسنة النبوية.</p> <p>المكتبة الشاملة</p> <p>المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر</p>
<p>• المرافق المطلوبة</p>
<p>متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:</p> <ul style="list-style-type: none">• المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات• أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):- إحضار الطلبة حواسيبهم.- شاشة عرض.• مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد
<p>• تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p>
<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p>

<p>في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة. في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.</p>
<p>إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.</p>

اسم منسق البرنامج: د. عبد الرحمن بن نويفع فالح السلمي

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العُقلا

التوقيع: التاريخ ١-١-١٤٤٠هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

• التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٥٧ اسم المقرر الدراسي: دراسات تطبيقية في فقه الحديث وشرحه	رمز المقرر: ٢-٢٦٧٢-٦٠
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الحديث وعلومه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مصنفات الشروح الحديثية ومناهجها	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: في شطر الطلاب بالعبادية وفي شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
• قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/>
• قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: %١٠٠ <input type="checkbox"/>
• التعليم الإلكتروني	لا <input type="checkbox"/>
• التعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا <input type="checkbox"/>
• بالمراسلة	لا <input type="checkbox"/>
• أخرى تذكر	لا <input type="checkbox"/>

تعليقات:

لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.

• الأهداف

هدف المقرر الرئيسي:

فتح آفاق دراسات جادة في شرح الحديث، على كافة أنواع الشرح: التحليلي، والإجمالي، والموضوعي، وتهيئة الطلبة أيضاً لدراسات درء التعارض والأشكال عن الأحاديث النبوية، حيث ينتمي علم مختلف الحديث إلى علم فقه الحديث.

وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجري عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المنهج الصحيح في شرح الحديث كدراسة تطبيقية على أحاديث الحج، ويهيئهم لفتح دراسات متنوعة في فقه الحديث وشرحه، ويكون لهم البنية الأساسية لخدمة الأحاديث النبوية في شرحها وتوضيح معناها ودفع موهم الإشكال والتناقض عنها.

٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المقدمة: (يقدم المقرر على شكل دراسات تطبيقية على كتاب الحج من الصحيحين والسنن الأربعة) منهج أئمة الحديث في فقه الأحاديث النبوية: - جمع طرق الحديث وتحرير اللفظ المعتمد - جمع أحاديث الباب وأدلته وتحرير المعنى المراد - الاعتماد على علوم العربية في استخراج معاني الأحاديث النبوية، ككتب الغريب، وعلم المعاني.

		<p>- استثمار جهود أئمة الحديث في تبويباتهم وعباراتهم الفقهية</p> <p>- استثمار جهود شراح الحديث في كتبهم ومصنفاتهم والبناء على ما سبقوا به، إما تأييداً أو استدراكاً، أو اعتراضاً.</p>
٦	٣	<p>(حلقة الدراسة الأولى: جمع المادة العلمية للشرح)</p> <p>يجري الدراسة الأستاذ بمشاركة الطلاب، على حديث أخرجه الأئمة: مالك، والبخاري، ومسلم، وأبي داود، والترمذي، والنسائي، وغيرهم.</p> <p>يختار الأستاذ الحديث ويطلب من الطلبة مساعدته في تطبيق منهج الشرح عليه:</p> <p>- يطلب من جميع الطلاب جمع طرق الحديث، وتحديد مخارج الإسناد ومداره، ومقارنة أسانيد الطرق ومتونها. (ثم تلخص النتائج)</p> <p>- يحدد الأستاذ الباب الذي ينتمي إليه الحديث، ثم يطلب من الطلاب جمع أحاديث الباب وتحديد الصحيح منها، ثم يبدأ بفهم الباب ثم إعطاء كل حديث المعنى المناسب له حسب قيود الأحاديث الأخرى. (ثم تلخص النتائج)</p> <p>- يطلب الأستاذ من الطلاب تحديد الكلمات الصعبة في الحديث، ومراجعة المصادر الخاصة بغريب الحديث. (ثم تلخص النتائج)</p> <p>- يطلب الأستاذ من الطلاب السعي في استخراج معاني دقيقة من خلال استثمار علوم البلاغة.</p> <p>- يطلب الأستاذ من الطلاب النظر في تبويبات المحدثين واستخلاص ما يخدم المعنى.</p> <p>- يطلب الأستاذ من الطلاب مقارنة ما جمعه بعمل الأئمة الشراح ورصد الفروقات واستثمار المقارنة، وتقييم المصادر.</p>
٤	٢	<p>(حلقة الدراسة الثانية: كتابة الشرح الإجمالي)</p> <p>- يطلب الأستاذ من الطلاب التعاون في كتابة شرح مجمل للحديث السابق. (ويمكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات متكافئة ويستحسن أن تشمل كل مجموعة على ثلاثة عناصر، لخلق جو تفاعلي وتنافسي في قاعة الدرس)</p> <p>- يقرأ الشرح في القاعة ويورد عليه الإيرادات والاعتراضات العلمية واللغوية. (ويقيم عمل المجموعات وترتب بحسب الجودة)</p> <p>- تحرر كتابة الشرح مع الأستاذ.</p> <p>- يحفظ الإنتاج العلمي على أنه إنتاج علمي للقسم بعمل جماعي ويذكر فيه أسماء</p>

		الطلاب تحت إشراف الأستاذ مع المعلومات التاريخية.
٦	٣	<p>(حلقة الدراسة الثالثة: كتابة الشرح التحليلي للحديث السابق)</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب المدرس من الطلاب (أو من المجموعات) كتابة شرح تحليلي للحديث والاعتماد على المادة المجموعة. - يقدم الأستاذ المساعدة في بيان منهجية الشرح التحليلي. - تقييم الشروح بعد عرضها في قاعة الدراسة. - يحرر الشرح النهائي للحديث تحت إشراف الأستاذ. - يحفظ الإنتاج العلمي في القسم بأسماء الطلاب وإشراف الأستاذ مع المعلومات التاريخية.
٨	٤	<p>(حلقة الدراسة الثانية: الشرح الموضوعي على كتاب الحج)</p> <p>ولا بأس أن يكون التبويب مستلماً من كتب الحديث، ولا بأس أن يكون من ابتكار الباحث المعاصر، بحيث يختار الأستاذ موضوعاً من الموضوعات، يطلب من الطلبة المشاركة في جمع الأحاديث في نفس الموضوع من كتب السنة، ثم يطلب منهم تقسيم الموضوع إلى أبواب حسب دلالات الأحاديث، والاستدلال على كل باب بحديث أو أكثر أو بجزء من حديث، ومعالجة الموضوع في جميع أبوابه معالجات حديثية إسنادية وفقهية. وينبغي استثمار جميع الأدلة الأخرى في الموضوع وعلى أبوابه وفصوله من القرآن والسنة والاجماع والقياس، وكذلك اختيارات الصحابة وفتاواهم في مواضعها من البحث.</p> <p>(يستحسن أيضاً طريقة المجموعات الصغيرة (الثلاثية))</p> <p>خطوات العمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختيار الموضوع. - جمع الأحاديث فيه بمنطوقها ومفهومها. - تقسيم الموضوع إلى أبواب بحسب دلالات الأحاديث. - كتابة البحث وربط الأحاديث بعضها ببعض وربط أبوابه بمقاصده وإبراز الوحدة الموضوعية في البحث. - كتابة نتائج البحث. - كتابة البحث على صيغة الحديث الموضوعي.

		- يعرض المكتوب في قاعة الدراسة وتذكر عليه الإيرادات والاعتراضات الممكنة. - يحرر المكتوب ويحفظ للقسم مذكرة فيه أسماء الطلاب المشاركين والأستاذ والمعلومات التاريخية.
٤	٢	- نقاش علمي حول الشرح الحديثي: الإجمالي، والتحليلي، والموضوعي، وفتح آفاق بحثية في هذا المجال.
٣٠	١٥	

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٥٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين أسبوعياً قراءة ذاتية من خلال المصادر القديمة والمراجع الحديثة والبحوث والدراسات

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			١
الاختبارات	المحاضرة - الحوار العلمي - المحاكاة	أن يذكر الطالب منهج جمع المادة العلمية وفقه الحديث وشرحه.	١-١
- الاختبارات - بطاقة الملاحظة المنظمة	المحاضرة - الحوار العلمي حلقات النقاش	أن يصف الطالب أسلوب كتابة الشرح الإجمالي والتحليلي.	٢-١
	-والحوار العلمي والمناقشة -المحاكاة	أن يحدد الطالب منهجية البحث في الحديث الموضوعي.	٤-١
المهارات المعرفية			٢
تقويم المشروع	المشروع	أن يجمع الطلاب المادة العلمية المساعدة على شرح حديث	١-٢
تقويم الأبحاث	التعلم الاستكشافي الاستقرائي	أن يحلل الطلاب المادة العلمية المجمعَة ويقارنوها بكتب الشرح	٢-٢
- بطاقة الملاحظة المنظمة	الحوار العلمي والمناقشة	أن يقدم الطلاب أفكارًا نقدية لمصادر الشرح الحديثة تنتهي بتقييم المصادر.	٣-٢
- تقويم الأبحاث - بطاقة الملاحظة المنظمة	- المحاكاة - البحوث	أن يصوغ الطلاب شرحًا إجماليًا للحديث موضع الدراسة.	٤-٢
		أن يصوغ الطلاب شرحًا تحليليًا للحديث موضع الدراسة.	٥-٢

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقويم التقارير	التعلم الذاتي باستخدام المصادر	أن يتحمل الطالب مسؤولية الرجوع إلى المصادر واستخلاص الفوائد معتمدًا على نفسه	١-٣

بطاقة الملاحظة المنظمة	التعلم التعاوني	٣-٣ أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجماعية
		٤-٣ أن يساعد الطالب العناصر العاملة في فريقه
		أن يحفز الطالب باقي المجموعة للتنافس مع الفرق الأخرى
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤
تقويم العروض بطاقة الملاحظة المنظمة	- المحاكاة - العروض التقديمية - المناظرة - حلقات النقاش	١-٤ أن يعرض الطالب مادة مختصرة يشرح فيها جزئية مختارة من المنهج مستخدمًا مهارات العرض والإلقاء.
		٢-٤ أن يناقش الطالب آراء الفرق الأخرى بموضوعية.
		٣-٤ أن يتقبل آراء الآخرين وما يوجه لأبحاثه وواجباته من نقد
تقويم التقارير	التقارير الدورية عن الدراسات والأبحاث	٤-٤ أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥
لا ينطبق		١-٥

٥٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	٣٠%
٢	المشروع البحثي	مستمر	٤٠%
٣	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	السادس عشر	٣٠%

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به.
- ويخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعيًا لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم.

يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.

• مصادر التعلّم

أولاً: المصادر الأصيلة والكتب المطبوعة

المجال النظري:

- المؤلفات في منهج فقه الحديث وشرحه، مثل:
- علم شرح الحديث، د. محمد بازمول.
- الحديث الموضوعي دراسة نظرية تطبيقية، أ.د. فالح بن عبد العزيز الصغير
- الحديث الموضوعي دراسة تأصيلية تطبيقية، د. خالد الشمران.

المجال العملي:

- مصادر السنة المشرفة في علم الرواية.
- كتب شروح الحديث
- كتب غريب الحديث ومعاجم اللغة
- كتب مختلف الحديث ومشكله
- كتاب دلائل الإعجاز للجرجاني

ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها: جميع الأبحاث والدراسات المتعلقة بمنهجية شرح الحديث.

ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي:

موقع ملتقى أهل الحديث، وموسوعة صحيح البخاري

رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الشاملة، وجامع خادم الحرمين للسنة النبوية

• المرافق المطلوبة

متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:

- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات
- أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
 - إحضار الطلبة حواسيبهم.
 - شاشة عرض.
- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

• تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة. في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.</p>
<p>إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.</p>

اسم منسق البرنامج: د. عبد الرحمن بن نويفع فالح السلمي

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العُقلا

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠-١-١ هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

• التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في السيرة النبوية ومصادرها	رمز المقرر: ٢-٢٦٧٣-٦٠
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الحديث وعلومه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: في شطر الطلاب بالعبادية وفي شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): • قاعات المحاضرات التقليدية	نعم
• التعليم الإلكتروني	لا
• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا
• بالمراسلة	لا
• أخرى تذكر	لا
النسبة: %١٠٠	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	

تعليقات:

لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.

• الأهداف

هدف المقرر الرئيسي:

أن يكتسب الطلاب المعارف والمهارات الضرورية للمتخصص في السيرة النبوية ومصادرها.

وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تلمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف المنهجية في السيرة النبوية، ويعرفهم بمصادرها الأصيلة.

٥٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المقدمة: يتكون المقرر من قسمين: الأول: منهجي. والثاني: تعريف بالمصادر. • أهمية التعرف على سيرة سيد الأولين والآخرين وإمام الأنبياء والمرسلين ﷺ • (علاقتها بأصل الإيمان، علاقتها بفهم الشريعة، علاقتها بأهمية القدوة في الامتثال، علاقتها بمهذبة البشرية في جميع المجالات، علاقتها بالقيم العليا والأخلاق).
٢	١	<u>القسم المنهجي:</u> أولاً: مفاهيم وتعريف • تعريف السيرة النبوية. • الفرق بين خصوص السيرة النبوية وعموم السنة النبوية والحديث الشريف. • الفرق بين عموم السيرة وخصوص المغازي النبوية.

		<ul style="list-style-type: none"> • الفرق بين كتب السيرة وكتب السير (الجهاد وأحكامه) كالسير للأوزاعي والرد عليه لأبي يوسف والسير لأبي إسحاق الفزاري.
٦	٣	<p>ثانياً: منهجية دراسة السيرة النبوية:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- استحضار عظمة شخصية النبي ﷺ واستحالة الإحاطة بكل جوانب عظمتها. ٢- استحضار بشرية النبي ﷺ وأنها هي التي جعلته محل القدوة. ٣- جمع ما يتعلق بالحادثة النبوية من مصادرها الأصلية. ٤- تحقيق الأصح والأولى بالاعتماد عند الاختلاف. ٥- التنبه إلى اختلاف منهج إثبات حوادث السيرة التاريخية عن منهج الرواية الحديثية المرفوعة. <ul style="list-style-type: none"> • كون بعضها حوادث تاريخية متواترة غيرت مجريات التاريخ والواقع البشري. • كون بعضها حوادث تاريخية لا ترتبط بالأحكام، فتخضع لما يخضع له التاريخ من قواعد النقد. • ما اتفق عليه أئمة السيرة الأوائل يكفي لقبوله ولو لم يسندوه: كعروة بن الزبير والزهري وموسى بن عقبة وابن إسحاق. • تخصص بعض العلماء بالسيرة يجعلهم معتمدين في السيرة وإن كان فيهم ضعف في غيرها. • تجاوز بعض علل الحديث الاحتياطية في بعض حوادث السيرة إذا لم يكن في الخبر ما يُستنكر. <ol style="list-style-type: none"> ٦- التنبه أن السيرة أوسع من الحوادث التاريخية، فهي تشمل جميع جوانب الحياة النبوية. ٧- استنباط ﷺ من القرآن الكريم (فهو أخلاقه) ومن عموم السنة النبوية (فهي المتضمنة لكامل حياته وعمل يومه وليلته). ٨- تلمس موضع القدوة واستخراج موطن الأسوة: فقه السيرة. ٩- استخراج دلائل النبوة من سيرته: من كمال شخصيته وأدلة صدقه وبشارات نبوته.

		<p>١٠- رد الطعون والشبه التي يثيرها الجهلة وخصوص الإسلام حول بعض حوادث السيرة.</p> <p>- أهمية النظرة الشاملة لسيرته عند رد الشبه.</p> <p>- أهمية عدم تسليط الآراء الشخصية والأذواق الخاصة في الحكم على حوادث السيرة.</p> <p>- أهمية استحضار الواقع الحضاري والتاريخي لحوادث السيرة وربطها ببعض.</p> <p>- أهمية فحص الروايات ونقدها.</p> <p>- أهمية الموضوعية وعدم الانتقائية في تناول حوادث السيرة.</p>
١٦	٨	<p>مصادر السيرة النبوية: أولا المصادر المباشرة:</p> <p>١- القرآن الكريم:</p> <p>- بالآيات ذوات الأسباب للنزول وعلاقتها بالسيرة: بدء النبوة في ﴿اقرأ﴾، والرسالة في ﴿المدثر﴾، وفتور الوحي في ﴿الضحى﴾، وغزوة بدر في ﴿الأنفال﴾، وأحد في ﴿آل عمران﴾، والخندق في ﴿الأحزاب﴾، والحديبية في ﴿الفتح﴾، وحنين في ﴿التوبة﴾.. في قصص وحوادث كثيرة تشمل أهم حوادث السيرة النبوية ومعالمها.</p> <p>- بالناسخ والمنسوخ وعلاقته بالسيرة.</p> <p>- بالمكي والمدني.</p> <p>- عموم الأحكام والآداب وعلاقتها بالسيرة في امتثال النبي صلى الله عليه وسلم بها (في الأحكام) ومثله لها (في الأخلاق والآداب).</p> <p>- كتب التفسير وعلاقتها بالسيرة.</p> <p>٢- السنة النبوية من الأحاديث المرفوعة إلى النبي صلى الله عليه وسلم:</p> <p>والإفادة منها على وجهين: مباشر، وغير مباشر:</p> <p>- الأول (المباشر): وهي الكتب والأبواب المتعلقة بالسيرة تعلقا مباشرا: ككتاب المغازي، وكتاب الجهاد وأحكامه، ودلائل النبوة.</p> <p>ككتاب المغازي: في (مصنف عبد الرزاق)، وفي (مصنف ابن أبي شيبة)، وفي (صحيح البخاري)، وكتاب الجهاد والسير: في (صحيح مسلم)، وكتاب الجهاد: في (مستخرج أبي عوانة)، وكتاب المغازي والسرايا: في (مستدرك الحاكم)، وكتاب</p>

	<p>الغزوات: في (جامع الأصول) لابن الأثير، وكتاب المغازي والسير، وكتاب علامات النبوة: كلاهما في (مجمع الزوائد) للهيثمي، وكتاب السيرة والمغازي: في (المطالب العالية) لابن حجر، وكتاب سيرة سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم: في (تحاف الخيرة المهرة) للبوصيري.</p> <p>- الثاني (غير المباشر): عموم سنته وأحاديثه صلى الله عليه وسلم القولية والعملية والإقرارية، فمن خلالها نتبين سيرته صلى الله عليه وسلم في عموم شأنه؛ كسيرته في بيته، ومع أصحابه، ومع عدوه، إلخ.</p> <p>٣- كتب المغازي والسير العامة، وبيان مكانة كل مؤلف وكتابه:</p> <p>- مغازي رسول الله صلى الله عليه وسلم لعروة بن الزبير (أصله، ومطبوعه المجموع من المصادر).</p> <p>- المغازي النبوية: لابن شهاب الزهري (أصله، ومطبوعه المجموع من المصادر).</p> <p>- المغازي: لموسى بن عقبة (أصله، ومطبوعه المجموع من المصادر).</p> <p>- المغازي للواقدي.</p> <p>- السيرة: لمحمد بن إسحاق بن يسار المظلي: مكانتها، ما وُجد منها، المصادر التي تُكثر النقل منها، رواياتها والمفاضلة بينها.</p> <p>- السيرة النبوية لابن هشام: مكانتها، الفرق بينها وبين سيرة ابن إسحاق، شروحها.</p> <p>- عيون الأثر في فنون المغازي والسير: لابن سيد الناس.</p> <p>- جامع الآثار في السير ومولد المختار: لابن ناصر الدين الدمشقي.</p> <p>- زاد المعاد في هدي خير العباد: لابن قيم الجوزية، مميزاتة على بقية كتب السيرة.</p> <p>- سبل الهدى والرشاد في سيرة خير العباد: للصالح.</p> <p>- تاريخ الخميس في أحوال أنفوس النفيس للديار بكر.</p> <p>- السيرة النبوية الصحيحة: للدكتور أكرم ضياء العمري.</p> <p>- صحيح السيرة النبوية: لمحمد بن رزق الطرهوني.</p> <p>- السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية: للدكتور مهدي رزق الله.</p> <p>٤- الكتب المتضمنة للسيرة أو لحوادث منها:</p>
--	---

	<p>- كتب التاريخ العام: تاريخ خليفة بن خياط، تاريخ الطبري، فتوح البلدان: للبلاذري، تاريخ الإسلام للذهبي، البداية والنهاية لابن كثير.</p> <p>- تواريخ البلدان وأخبارها، تواريخ مكة المكرمة: للأزرقي والفاكهي وتقي الدين الفاسي وعمر ابن فهد وغيرهم، تواريخ المدينة المنورة: لعمر بن شبة، وابن النجار، والفيروزبادي، والسمهودي، تاريخ دمشق لابن عساكر. (ويصح إدخاله ضمن كتب التراجم).</p> <p>- كتب التراجم: الطبقات الكبرى لابن سعد: التنبيه على أهمية الترجمة النبوية عند ابن سعد. التاريخ الأوسط: للبخاري، أنساب الأشراف للبلاذري، المستخرج من كتب الناس للتذكرة لأبي القاسم عبد الرحمن ابن منده.</p> <p>٥- الكتب المختصة ببعض أحواله صلى الله عليه وسلم وبعض جوانب السيرة النبوية:</p> <p>- كتب الشمائل المحمدية: المباشرة وغير المباشرة:</p> <p>أما المباشرة: الشمائل المحمدية، للترمذي (ت ٢٧٩هـ) مع ذكر أهم شروحه.</p> <p>صفة النبي صلى الله عليه وسلم لمحمد بن هارون بن شعيب الأنصاري (ت ٣٥٣هـ).</p> <p>أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وآدابه: لأبي الشيخ الأصبهاني (ت ٣٦٩هـ).</p> <p>شرف المصطفى صلى الله عليه وسلم لأبي سعد النيسابوري - عبد الملك بن أبي عثمان محمد بن إبراهيم الحَرْكُوشِي - (ت ٤٠٦هـ).</p> <p>حَلَقُ النبي صلى الله عليه وسلم وحُلُقُه: لأبي بكر محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد العزيز الكاتب السِّجِسْتَانِي (توفي بعد ٤٥٠هـ).</p> <p>الأنوار في شمائل النبي المختار: لمحيي السنة أبي محمد البغوي الحسين بن مسعود (ت ٥١٦هـ).</p> <p>السِّفَا بتعريف حقوق المصطفى: للقاضي عياض بن موسى اليَحْصِي (ت ٥٤٤هـ) مع ذكر أهم شروحه.</p>
--	--

	<p>تلقيح العقول في فضائل الرسول صلى الله عليه وسلم لأبي عبد الله التميمي البصري - محمد بن محمد بن محمد - (توفي أوائل القرن السادس).</p> <p>صفة النبي صلى الله عليه وسلم وجميل أخلاقه وأدبه وبشره وحسن سيرته في أمته: للضياء المقدسي (ت ٦٤٣هـ).</p> <p>نصرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم ﷺ، عدد من المختصين.</p> <p>- وأما غير المباشرة: فكل كتب السنة وأبوابها التي روت أحاديث الآداب والأخلاق، فمن الكتب المفردة: البر والصلة لعبد الله بن المبارك، الأدب المفرد: للبخاري، وغيرها.</p> <p>- كتب دلائل النبوة: ضرب أمثلة لها، وبيان علاقتها بالسيرة، والاهتمام بكتابين منها خاصة، وهما:</p> <p>دلائل النبوة: لأبي نعيم الأصبهاني (ت ٤٣٠هـ).</p> <p>دلائل النبوة: للبيهقي (ت ٤٥٨هـ).</p> <p>- كتب الخصائص النبوية:</p> <p>الخصائص الكبرى: للسيوطي.</p> <p>مرشد المختار إلى خصائص المختار ﷺ لابن طولون.</p> <p>خصائص المصطفى صلى الله عليه وسلم بين الغلو والجفاء للدكتور الصادق بن محمد بن إبراهيم.</p> <p>الجامع في الخصائص: لموسى بن راشد العازمي.</p> <p>- الكتب المتعلقة بأزواجه وأولاده وأقرب أقربائه وأصحابه ومواليه وخدمه:</p> <p>- كتب الأنساب عموماً، وخصوصاً:</p> <p>كتاب أنساب الأشراف للبلاذري؛ وبيان أهميته في ذكر حوادث السيرة.</p> <p>المنتخب من كتاب أزواج النبي صلى الله عليه وسلم للزبير بن بكار (ت ٢٥٦هـ).</p> <p>معرفة أسامي أرداف النبي ﷺ: ليحيى بن عبد الوهاب بن محمد بن إسحاق، ابن منده (٥١١هـ).</p>
--	---

		<p>الجوهرة في نسب النبي وأصحابه العشرة: للزبي (١٦٤٥هـ).</p> <p>نساء رسول الله ﷺ وأولاده ومن سالفه من قريش وحلفائهم وغيرهم: لشرف الدين الدمياطي.</p> <p>إمتاع الأسماع بما للنبي من الأحوال والأموال والحفدة والمتاع: للمقرزي.</p> <p>الفخر المتوالي فيمن انتسب للنبي ﷺ من الخدم والموالي: للسخاوي</p> <p>العقد التمام فيمن زوج النبي عليه الصلاة والسلام: ليوسف بن حسن ابن عبد الهادي (ابن المبرّد).</p> <p>- الكتب المتعلقة ببيان الأحوال العلمية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والوظائف والأعمال في عهد النبي ﷺ في المدينة المنورة والدولة الإسلامية الناشئة حينها: تخريج الدلالات السمعية على ما كان في عهد رسول الله ﷺ من الحرف والصنائع والعمالات الشرعية: لأبي الحسن الخزازي التلمساني.</p> <p>التراتب الإدارية والعمالات والصناعات والمتاجر والحالة العلمية التي كانت على عهد تأسيس المَدِينَةِ الإسلامية في المدينة المنورة العَلِيَّة: لمحمد عبد الحي بن عبد الكبير الكتاني.</p> <p>مجموعة الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة لمحمد حميد الله.</p> <p>إعلام السائلين عن كتب سيد المرسلين: لابن طولون.</p> <p>المجتمع المدني في عهد النبوة: للدكتور أكرم ضياء العمري.</p> <p>مجموعة من مؤلفات اللواء العراقي محمود ثيت خطاب (ت ١٤١٩هـ) عن الخطط العسكرية في غزوات النبي ﷺ، مثل كتابه (الرسول القائد) و(غزوة بدر الكبرى) و(تاريخ جيش النبي صلى الله عليه وسلم) و(قادة النبي ﷺ)،</p> <p>القيادة العسكرية في عهد الرسول ﷺ للدكتور عبد الله محمد الرشيد.</p> <p>أخلاق الحرب في السيرة النبوية: لحسن بن البشير الطَّبْلُوش.</p>
--	--	---

	<p>كتب الجهاد وأحكامه في كتب السنة والفقه، والكتب المفردة في الجهاد، ككتب السِّيرِ (الجهاد وأحكامه): كالسِّيرِ للأوزاعي، والرد عليه لأبي يوسف، وكتاب السِّيرِ لأبي إسحاق الفزاري: حيث تعتمد على مغازي رسول الله ﷺ في تقرير الأحكام.</p> <p>- كتب تختص بمحادثة خاصة من حوادث السيرة:</p> <p>كتب المولد النبوي: التعريف بها من خلال كتاب (التأليف المَوْلِدِيَّة في التعريف بما أُفرد بالتصنيف في المولد الشريف) لمحمد عبد الحي الكتاني.</p> <p>ذكر مولد رسول الله ﷺ ورضاعه: لأبي الوفاء ابن كثير الدمشقي.</p> <p>المورد الهني في المولد السني: للحافظ زين الدين العراقي.</p> <p>عرف التعريف بالمولد الشريف: لابن الجزري.</p> <p>نتائج الأفهام في تقويم العرب قبل الإسلام وفي تحقيق مولد النبي وعمره عليه السلام: لمحمود باشا الفلكي وترجمة أحمد زكي المصري.</p> <p>- كتب الوفاة النبوية:</p> <p>كتاب الوفاة (من السنن الكبرى): للنسائي.</p> <p>تَرْكَةُ النبي ﷺ والسُّبُل التي وَجَّهها إليها: لحماد بن إسحاق بن إسماعيل بن حماد بن زيد.</p> <p>الإخبار في وفاة المختار ﷺ لابن ناصر الدين الدمشقي.</p> <p>- الإسراء والمعراج: لابن دحية الكلبي والسيوطي وغيرهما.</p> <p>أحاديث الهجرة: د/ سليمان السعود.</p> <p>- غزوة بدر:</p> <p>تسمية من شهد بدرًا وذكر الاختلاف فيهم على حروف المعجم: لابن المحب الصامت (ت ٧٨٨هـ).</p> <p>غزوة بدر: لأحمد با وزير.</p> <p>- السرايا والبُعُوث حول المدينة ومكة: د/ بريك العُمري.</p> <p>مرويات غزوة بني المصطلق (وهي المُرَيْسِيَع): د/ إبراهيم قريبي.</p>
--	---

		<p>مرويات غزوة الخندق: د/ إبراهيم المدخلي.</p> <p>مرويات غزوة الحديبية: د/ حافظ الحكمي.</p> <p>مرويات غزوة حُنين وحصار الطائف: د/ إبراهيم فُريبي.</p> <p>غزوة مؤتة والسرايا والبعوث الشمالية: د/ بريك العُمري.</p> <p>الذهب المسبوك في تحقيق روايات غزوة تبوك: للدكتور عبد القادر حبيب الله السندي.</p> <p>- مرويات الوثائق المكتوبة من النبي ﷺ وإليه: د/ محمد بن عبد الله الصبحي.</p> <p>- حادثة الإفك: لعبد الغني بن عبد الواحد المقدسي.</p> <p>- حديث حليلة السعدية: لأبي الحسن محمد بن علي بن محمد بن صخر البصري (ت ٤٤٣هـ).</p> <p>- التحفة الجسيمة في ذكر حليلة: لمُعَلُّطاي بن قَلِيح.</p> <p>- تحقيق المذهب: لأبي الوليد الباجي.</p> <p>- البشارات بالنبي ﷺ في كتب أهل الكتاب:</p> <p>إثبات نبوة النبي صلى الله عليه وسلم لأحمد بن الحسين الهاروني.</p> <p>أعلام النبوة: للماوردي.</p> <p>تثبيت دلائل النبوة: للقاضي عبد الجبار.</p> <p>تحفة الأريب في الرد على أهل الصليب: للقس الأندلسي الذي أسلم في القرن الثامن الهجري إنْسَلَمَ تورميذا وتسمى بعبد الله الترجمان.</p> <p>من كتاب (الجواب الصحيح) لابن تيمية.</p> <p>هداية الحيارى في أجوبة اليهود والنصارى: لابن قيم الجوزية.</p> <p>ومن كتاب (إظهار الحق) لمحمد رحمت الله الهندي.</p> <p>محمد كما ورد في كتاب اليهود والنصارى: للقس السابق المتسمي بعد إسلامه بعبد الأحد داود.</p> <p>٦- فقه السيرة: المراد بفقه السيرة:</p>
--	--	---

		<p>- زاد المعاد: لابن قيم الجوزية.</p> <p>- فقه السيرة: محمد الغزالي.</p> <p>- فقه السيرة: محمد سعيد بن رمضان البوطي.</p> <p>- فقه السيرة: لمنير الغضبان.</p> <p>- شخصية رسول الله ﷺ بين تصوير الوحي وتصورات الدارسين: لسعيد المغناوي.</p> <p>٧- كتابات غير المسلمين عن النبي ﷺ (المنصفين وغيرهم): وبيان أهمية الرجوع إليها؛ لتصحيح أخطاء تصوراتهم، والرد على مغالطاتهم، وللاستشهاد بعبارات منصفهم، وللتنبه لمواقف تسترعي انتباههم وتأسر قلوبهم.</p> <p>- تاريخ العرب وحياة محمد: للكونت دو بولانفيليه، وترجمة أ.د/ مصطفى التواتي.</p> <p>- محمد المثل الأعلى: لتوماس كارليل. ترجمة محمد السباعي، وتقديم د/ محمود النجيري.</p> <p>- مجموعة مؤلفات القبطي المصري نظمي لوقا (ت ١٤٠٧هـ)، ومن أهمها كتاب (محمد الرسالة والرسول) و(محمد في حياته الخاصة).</p> <p>- محمد ﷺ عند علماء الغرب: للشيخ خليل ياسين وابنه الدكتور محمد ياسين.</p> <p>- ثناء الغربيين على سيد المرسلين ﷺ للسيد محمد بن علوي العيدروس.</p> <p>- محمد صلى الله عليه وسلم أعظم عظماء العالم: لأحمد ديدات.</p> <p>- قالوا عن الرسول صلى الله عليه وسلم لتاج الدين نوفل.</p> <p>- العظماء المائة: لمايكل هارت.</p> <p>- الاستشراق في السيرة النبوية: لعبد الله محمد الأمين النعيم.</p>
٤	٢	مراجعة على شكل حلقات نقاش حول دراسات في السيرة النبوية
٣٠	١٥	

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية

٢					٢	الساعات المعتمدة
---	--	--	--	--	---	------------------

٥٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ما لا يقل عن ساعتين أسبوعياً قراءة ذاتية من خلال المصادر القديمة والمراجع الحديثة والبحوث والدراسات

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يذكر الطالب المصادر المباشرة وغير المباشرة في السيرة النبوية	المحاضرة	الاختبارات
١-٢	أن يذكر الطالب تعريف السيرة وعلاقته بالسنن والسير	الحوار والمناقشة	التحريرية
	أن يعرف الطالب فقه السيرة	القراءة الذاتية	بطاقة الملاحظة
		واستخدام المصادر	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يشرح الطالب المبادئ المنهجية لدراسة السيرة النبوية.	-الحوار والمناقشة	- تقويم تقرير
٢-٢	أن ينقد الطالب مصادر السيرة النبوية.	- دراسة الحالة	دراسة الحالة
		-العصف الذهني	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٢	أن يستنبط الطالب معاني القدوة من مواقف السيرة النبوية	- دراسة الحالة -العصف الذهني	-الاختبارات المقالية - بطاقة الملاحظة
٤-٢	أن يفند الطالب الشبه حول السيرة بطريقة صحيحة.		تقويم الخرائط والتكاليف
٥-٢	أن يرسم الطالب مصادر السيرة في خريطة توضيحية.	الخرائط المفاهيمية	
٧-٢	أن يقترح الطالب عناوين دراسات في السيرة النبوية.	التكاليف	

٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يعتمد الطالب على نفسه الرجوع إلى المصادر واستخلاص الفوائد.	التعلم الذاتي باستخدام المصادر	تقويم الملخصات
٢-٣	أن يلتزم الطالب بإنجاز الواجبات الفردية في موعدها.	المشروعات	تقويم التقارير - بطاقة الملاحظة المنظمة
٣-٣	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من الواجبات الجماعية.	التعليم التعاوني	-تقويم الأبحاث - بطاقة الملاحظة المنظمة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعرض الطالب مادة مختصرة يشرح فيها جزئية مختارة من المنهج مستخدماً مهارات العرض والإلقاء.	- التدريب العملي - العروض التقديمية	- تقويم العروض التقديمية

تقويم البحوث والواجبات	التعلم الذاتي باستخدام البحث في المصادر الالكترونية	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق			١-٥

٦٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	٢٠%
٢	الواجبات	مستمرة	٢٠%
٣	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	السادس عشر	٦٠%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به.
- ويخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعيًا لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم.
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.

• مصادر التعلم

أولاً: المصادر الأصلية والكتب المطبوعة
- جميع المصادر في السيرة المباشرة وغير المباشرة
ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها: جميع الأبحاث والدراسات الخاصة بدراسات السيرة النبوية
ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي:
موقع ملتقى أهل الحديث/ موقع الألوكة (المجلس العلمي)
جميع المواقع الالكترونية ذات العلاقة
رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
الجامع / جامع خادم الحرمين الشريفين

المكتبة الشاملة / المكتبة الوقفية
المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

• المرافق المطلوبة

متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:

- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات
- أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- إحصار الطلبة حواسيبهم. - شاشة عرض.
- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

• تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة.
- في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.

إجراءات تطوير التدريس:

من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة
من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.

إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.

اسم منسق البرنامج: د. عبد الرحمن بن نويفع فالح السلمي

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العُقلا

التوقيع: التاريخ ١-١-١٤٤٠هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

• التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٠٩ اسم المقرر الدراسي: دراسات في علوم الحديث	رمز المقرر: ٢-٦٠٢٦٧٤
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الحديث وعلومه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): معرفة علوم الحديث وتاريخ التصنيف فيها	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية وفي شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
• قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/>
• التعليم الإلكتروني	لا <input type="checkbox"/>
• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا <input type="checkbox"/>
• بالمراسلة	لا <input type="checkbox"/>
• أخرى تذكر	لا <input type="checkbox"/>

تعليقات:

لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.

• الأهداف

هدف المقرر الرئيس:

تأهيل الطلاب لفتح دراسات في مجال علوم الحديث عمومًا، وما يتعلق بشروط الصحة ومحتزاتها على وجه الخصوص.

وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقدم المقرر دراسات في علوم الحديث، خصوصًا ما يتعلق بشرط الصحة، في تحرير الشروط والدراسات التي قامت حولها، ونتائجها، وتدريب الطلاب على فتح دراسات في علوم الحديث.

٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<p>المقدمة:</p> <p>المقرر مخصص لإجراء الدراسات في مجال علوم الحديث عمومًا، وما يتعلق منها بشروط الصحة على وجه الخصوص؛ لأن كثيرًا من البحوث قد تم إجراؤها على كثير من أنواع علم الحديث، ويتوجب إطلاع الطلاب على هذه الجهود، وتدريبهم على المنهجية الصحيحة لإجرائها، كالحسن، والشاذ، والمنكر، والمعلول، والمضطرب، والمقلوب، وزيادة الثقات، ونحوها.</p> <p>ملحوظة: شرطي العدالة والضبط سيتم تناول الدراسات حولهما في مقرر (دراسات في الجرح والتعديل).</p> <p>منهج إجراء الدراسات في علوم الحديث:</p>

		<p>- جمع عبارات أئمة النقد الذين عاشوا في عصر الرواية عن الموضوع.</p> <p>- ملاحظة تطبيقات أئمة النقد الذين عاشوا في عصر الرواية حوله، وتحليلها.</p> <p>- جمع تعريفات الأئمة المتأخرين حول الموضوع، وملاحظة اتفاقها واختلافها.</p> <p>- محاكمة تعاريف الأئمة المتأخرين إلى عبارات أئمة النقد الأوائل وتطبيقاتهم.</p> <p>- الخروج بالنتيجة.</p>
٦	٣	<p>الصحيح وشروطه، الاستدلال العقلي على وجوب اشتراط الشروط الخمسة، مراتب الصحيح وعلاقته بالحسن، مظان الصحيح والحسن، الحسن في إطلاقات أئمة الحديث الأوائل، الحسن عند الترمذي، الجيد.</p>
٤	٢	<p>شروط اتصال الأسانيد، ومحترزاته، والدراسات حوله.</p> <p>المرسل، المعضل، المعلق، المرسل الخفي، التدليس، سن التحمل، صيغ التحديث ودلالاتها.</p>
٤	٢	<p>اشتراط السلامة من الشذوذ، ومحترزاته، والدراسات حوله.</p> <p>الغريب، الشاذ، المنكر، لا يتابع عليه، المحفوظ، المعروف، زيادة الثقات.</p>
٤	٢	<p>اشتراط السلامة من العلل، ومحترزاته، والدراسات حوله.</p> <p>علة القادحة، المقلوب، المدرج، المزيد في متصل الأسانيد، المضطرب، الاختلاف على الراوي،</p>
٦	٣	<p>أنواع الحديث الضعيف، الحديث شديد الضعف (الذي ثبت أو ترجح خطؤه ولو كان راويه ثقة، ورواية المتهم في عدالته).</p> <p>اعتضاد الضعيف خفيف الضعف (وعلاقته بعلم العلل)، قرائن التقوية، الاحتجاج بالحديث الضعيف (الحسن أو خفيف الضعف الذي قبل الاعتضاد).</p>
٢	١	<p>المتواتر والآحاد، الفرد وأنواعه، العوالي.</p>
٢	١	<p>حلقات نقاش ومراجعة</p>
٣٠	١٥	

٦٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات

٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٦٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ما لا يقل عن ساعتين أسبوعياً من خلال المصادر القديمة والمراجع الحديثة والبحوث والدراسات

٦٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يذكر الطالب أهمية إجراء البحوث والدراسات في علوم الحديث.	الإلقاء والحوار العلمي البحث والدراسة	الاختبارات وملاحظة الأستاذ له
٢-١	أن يعدد الطالب البحوث والدراسات المعاصرة في مجال علوم الحديث.	حلقات النقاش دراسة الحالة	تقويم دراسة الحالة وبطاقة الملاحظة المنظمة
٣-١	أن يُعرّف الطالب كل نوع من أنواع علوم الحديث التي تناولها المقرر مبيّناً الاختلاف في تعريفه.	الإلقاء والحوار العلمي	الاختبارات

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
وبطاقة الملاحظة المنظمة	البحوث العلمية	أن يظهر الطالب التطور التاريخي الذي حصل في تعريف ذلك النوع متدرجاً مع المصادر.	٤-١
المهارات المعرفية			٢
- الاختبارات - بطاقة الملاحظة المنظمة - تقويم البحوث	العصف الذهني حلقات النقاش البحث والدراسة	أن يفرق الطالب بين الإطلاقات اللغوية والإطلاقات الاصطلاحية	١-٢
		أن يقارن الطالب بين التعاريف الاصطلاحية (الجامعة المانعة) والتعاريف الاصطلاحية التي لم تُبن على طريقة الحدود المنطقية.	٢-٢
		أن يفرق الطالب بين عبارات أئمة الحديث أهل الاصطلاح (الذين عاشوا في عصر الرواية) وأئمة الحديث المتبعين لهم الذين جاءوا بعد أن أصبحت الكتب هي المعتمد في نقل السنة.	٣-٢
- تقويم دراسة الحالة - بطاقة الملاحظة - الواجبات - الاختبارات	دراسة الحالة حلقات النقاش	أن يطبق الطالب منهج الترجيح بين اختلاف التعاريف الاصطلاحية.	
		أن يشرح الطالب طريقة استثمار تطبيقات أئمة الحديث أهل الاصطلاح.	٤-٢

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقويم الملخصات	التعلم الذاتي باستخدام المصادر	أن يعتمد الطالب على نفسه الرجوع إلى المصادر واستخلاص الفوائد.	١-٣
تقويم التقارير	المشروعات	أن يلتزم الطالب بإنجاز الواجبات الفردية في موعدها.	٢-٣
- تقويم الأبحاث	الواجبات الجماعية	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من الواجبات الجماعية.	٣-٣

بطاقة - الملاحظة			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقويم العروض التقديمية، وبطاقة الملاحظة	العروض التقديمية المحاكاة	أن يعرض الطالب مادة مختصرة لجزئية مختارة من المنهج مستخدمًا مهارات العرض والإلقاء.	١-٤
تقويم الأبحاث والواجبات	التعلم الذاتي باستخدام البحث في المصادر الإلكترونية	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا ينطبق	١-٥

٦٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٢	واجبات	مستمرة	٣٠%
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٠%

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

-	يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به.
-	يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعيًا لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم.
-	في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.

• مصادر التعلم

أولاً: المصادر الأصيلية والكتب المطبوعة

(جميع المصنفات في علوم الحديث) (جميع الأبحاث والدراسات في علوم الحديث)
ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها: جميع الأبحاث والدراسات المتعلقة بمنهجية الدراسات في علوم الحديث.
ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي: موقع ملتقى أهل الحديث. موقع الألوكة، المجلس العلمي
رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: الجامع المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

• المرافق المطلوبة

متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:
• المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات
• أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - إحضار الطلبة حواسيبهم. - شاشة عرض.
• مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

• تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة. في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.
إجراءات تطوير التدريس:

<p>من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.</p>
<p>إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.</p>

اسم منسق البرنامج: د. عبد الرحمن بن نويفع فالخ السلمي

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العُقلا

التوقيع: التاريخ ١-١-١٤٤٠هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى ١٤٤٠ هـ	تاريخ التوصيف: ١-١-
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

• التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٠ اسم المقرر الدراسي: دراسة وتحقيق المخطوطات	رمز المقرر: ٢-٦٠٢٦٧٥
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الحديث وعلومه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج البحث العلمي	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: في شطر الطلاب بالعبادية وفي شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
• قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/>
• التعليم الإلكتروني	لا <input type="checkbox"/>
• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا <input type="checkbox"/>
• بالمراسلة	لا <input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠٠	النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:	لا	• أخرى تذكر
تعليقات:			
لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.			

• الأهداف

<p>هدف المقرر الرئيسي:</p> <p>تأصيل الطلاب في كل ما يتعلق بدراسة المخطوطات وتحقيقها؛ بحيث يمتلكون المعرفة والمهارة اللازمة للقيام بالمشاريع البحثية المتعلقة بالوثائق من حيث دراستها أو تحقيقها أو كلاهما معاً.</p>	<p>وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:</p> <p>تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تلمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.</p>
---	--

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يقدم المقرر تعريفاً بالمخطوطات (الوثائق التراثية)، وأهميتها، والمخاطر التي يمكن أن تحيق بترائنا العلمي إذا لم نحافظ عليها ونخرجها إلى عالم المطبوعات. ويبين أن علم دراسة المخطوطات وتحقيقها هو الذي يقوم بهذه المهمة، فيعرفنا بقيمتها، وطرق دراستها، وتحديد كاتبها، وزمن كتابتها، ومحتواها، بالوسائل القديمة والحديثة، والوصول إلى نتيجة في ما يتعلق بالوثوق بها، وما يتعلق بجودتها وقيمتها العلمية، ومنهج إخراجها إلى عالم المطبوعات.</p>	
--	--

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	(المقرر ذو طبيعة نظرية وتطبيقية) مقدمة عن الوثائق المخطوطة في الحديث الشريف وعلومه وأهميتها، وأماكن وجود هذه الوثائق وطرق حفظها فيها، وضرورة إخراج ما لم يخرج من قبل بتحقيقه، وضرورة إصدار

		نسخًا مطبوعة أكثر دقة من النسخ التي صدرت لبعض المصنفات من خلال البحث عن نسخ مخطوطة أكثر قيمة مما حققت عليه وإعادة تحقيقها. (يقدم الأستاذ مخطوطًا مناسبًا ليتدرب الطلبة على تحقيقه بحيث يوزع على الطلبة فيشتركوا في الدراسة وينفرد كل منهم بمقدار من النص (لوحتين أو أكثر)
٢	١	جمع النسخ الخطية من مظاهها: الوسائل المساعدة والصعوبات الاستقصاء في البحث الفحص الأولي للوثائق وتقييمها مبدئيًا واختيار كل ما لم نتيقن أنه قليل القيمة.
٤	٢	الدراسة العميقة للوثائق المختارة ونقدها بالوسائل القديمة والحديثة. وصف الوثائق بدقة. صفات النسخ الخطية القيمة. ترتيب الوثائق من حيث: القدم، والاكتمال، وجودة المحتوى، ووضوح الخط، وعناية العلماء. اختيار الوثيقة الأصل ونسخ المقابلة.
٢	١	التعريف بالمؤلف واستخراج ما يمكن أن يعرف به من محتوى كتابه. إثبات صحة نسبة الكتاب إلى مؤلفه، والمنهج في ذلك. إثبات صحة محتوى الوثيقة وسلامته من العبث. دراسة محتوى المخطوط واستخراج فوائده.
٤	٢	نسخ المخطوط الأصل. اصطلاحات الخط. الكلمات والعبارات المشككة. الموقف من العلامات الموجودة في المخطوط وما يوجد في الحواشي وأنواعها. أهم الاصطلاحات المستعملة لضبط المخطوطات: التصحيح، والتضبيب، والضرب... الخ.
٢	١	مقابلة المنسوخ على النسخ الأخرى المختارة للمقابلة. أنواع الاختلاف والمنهج في إثبات الفروقات. النسخة الوحيدة وضوابط إخراجها. النسخ المتكاملة وتكوين النص المختار.

		المصادر وأثرها على تصحيح ما في النسخ..
٢	١	الضبط الموجود في النسخ وأهميته. شكل المشكل في النص. متى يجب عدم التدخل في الضبط (ترك الضبط).
٢	١	التعليقات على النص وأنواعها: الشرح، التعريف، التوثيق، الربط بين المواضيع، الفوائد. ضابط التعليقات الواجبة. ضابط التعليقات المستحسنة. إثقال الحواشي.
٢	١	المراجعة. الموضوعية وحكاية الحقائق: في تحديد مواضع الإشكال في النص والتنبيه عليها في الحواشي. وفي التنبيه على احتمالات القراءة إن وجد أكثر من احتمال.
٢	١	تيسير الوصول إلى الفائدة من النص المحقق بصنع الأدلة والفهارس اللازمة. توثيق التحقيق بذكر أرقام اللوحات في النص المحقق والتواريخ التي أنجز فيها العمل.
٦	٣	مناقشة مشاريع الطلبة في التحقيق.
٣٠	١٥	

٦٧ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٦٨ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ساعتين أسبوعياً قراءة ذاتية من خلال المصادر القديمة والمراجع الحديثة والبحوث والدراسات
--

٦٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات

تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يذكر الطالب أهمية العناية بالمخطوطات وإخراجها في أقرب وصف تركه عليه مؤلفه.	المحاضرة	الاختبارات
٢-١	أن يعدد الطالب صفات النسخ المخطوطة القيمة	الإلقاء - الخرائط المفاهيمية	- الاختبارات - تقويم الخرائط المفاهيمية
٣-١	أن يبين الطالب معاني اصطلاحات الكتابة القديمة: اللوح، الطباقي، السماعيات، الحواشي، اللحق، الضرب، التصحيح، والتضبيب... إلخ	الإلقاء - الخرائط المفاهيمية المحاكاة	- الاختبارات - تقويم الخرائط المفاهيمية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحدد الطالب طريقة رسم النسخ لكل حرف من الحروف الهجائية.	- المحاكاة	- تقويم المشروع
٢-٢	أن يميز الطالب بين أنواع الخطوط وخصائص رسمها، والتفريق بين المتشابه منها.	- المشروع البحثي - حل المشكلات	- تقويم دراسة الحالة

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		أن يحدد الطالب الكلمات التي تحتاج إلى ضبط بالشكل.	٣-٢
		أن يحدد الطالب المواضيع التي تحتاج إلى تعليق.	٤-٢
		أن يدرس الطالب النسخة الخطية من حيث: السند، والخط، والسماعات، ونحوها.	٥-٣
		أن يخدم الطالب النص بما يسهل الاستفادة منه وفق قواعد التحقيق.	٦-٣
		أن يحدد الطالب النسخة الأم ويقابلها ببقية النسخ، ويثبت الفروقات بينها.	٧-٣

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تقويم المشروع - بطاقة الملاحظة المنظمة	التعلم الذاتي والمشاريع	أن يتحمل الطالب مسؤولية القيام بالدراسة والتحقيق منفرداً	١-٣
بطاقة الملاحظة المنظمة	التعلم التعاوني	أن يتجاوب الطالب مع المجموعة التي يعمل معها. أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجماعية	٢-٣ ٣-٣
		أن يساعد الطالب العناصر العاملة في فريقه أن يحفز الطالب باقي المجموعة للتنافس مع الفرق الأخرى	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقويم العروض - بطاقة الملاحظة المنظمة	المناظرة العروض التقديمية	أن يعرض الطالب رأي فريقه ويناقش آراء الفرق الأخرى بموضوعية وإقناع.	١-٤

٢-٤	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	التعلم الذاتي باستخدام المصادر الإلكترونية	تقويم التقارير
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

٧٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	٢٠%
٢	المشروع البحثي	مستمرة	٧٠%
٣	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	السادس عشر	٣٠%

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

-	يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به.
-	ويخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعياً لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم.
-	يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.

• مصادر التعلم

أولاً: المصادر الأصلية والكتب المطبوعة	
-	تحقيق المخطوطات بين الواقع والمنهج الأمثل، للأستاذ الدكتور عبد الله عسيان
-	تحقيق النصوص ونشرها، تأليف عبد السلام هارون.
-	التزوير والانتحال في المخطوطات العربية، مركز البحوث والدراسات أكاديمية الأمير نايف.
-	تحقيق النصوص ونشرها. عبد السلام هارون.
-	تحقيق التراث. د. عبد الهادي الفضلي.
-	ضبط النص والتعليق عليه. د. بشار عواد معروف
-	مناهج تحقيق التراث. د. رمضان عبد التواب.
-	مناهج البحث وتحقيق التراث. د. أكرم ضياء العمري.

<ul style="list-style-type: none">- القواعد المنهجية في التنقيب عن المفقود من الكتب والأجزاء التراثية. د. حكمت بشير ياسين- الرقابة على التراث. د. بكر أبو زيد.- تحريف النصوص من مآخذ أهل الأهواء في الاستدلال. د. بكر أبو زيد.
<p>ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها: جميع الأبحاث والدراسات الخاصة بمناهج تحقيق المخطوطات.</p>
<p>ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي:</p> <ul style="list-style-type: none">- موقع ملتقى أهل الحديث.- موسوعة صحيح البخاري
<p>رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <ul style="list-style-type: none">- جامع خادم الحرمين الشريفين- المكتبة الشاملة- المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

• المرافق المطلوبة

<p>متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:</p>
<ul style="list-style-type: none">• المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات• أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):<ul style="list-style-type: none">- إحضار الطلبة حواسيبهم. - شاشة عرض.• مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

• تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة. في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p>

<p>من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.</p>
<p>إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.</p>

اسم منسق البرنامج: د. عبد الرحمن بن نويفع فالح السلمي

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العُقلا

التوقيع: التاريخ ١-١-١٤٤٠ هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

• التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١١ اسم المقرر الدراسي: منهجية التفسير ومصادره	رمز المقرر: ٢-٢٦٧٦-٦٠
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الحديث وعلومه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: في شطر الطلاب بالعبادية وفي شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
• قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/>
• التعليم الإلكتروني	لا <input type="checkbox"/>
• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا <input type="checkbox"/>
• بالمراسلة	لا <input type="checkbox"/>
• أخرى تذكر	لا <input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠٠	<input type="text"/>
النسبة: النسبة:	<input type="text"/>
النسبة: النسبة:	<input type="text"/>
النسبة: النسبة:	<input type="text"/>
النسبة: النسبة:	<input type="text"/>

تعليقات:

لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.

● الأهداف

هدف المقرر الرئيس:

تأصيل الطالب في فهم الآيات القرآنية، وتدريبه على تفسيرها من خلال منهج أئمة التفسير وفق خطوات محددة، ليتمكن من انتزاع دلالاتها على الأبواب العلمية في الأحكام وغيرها؛ حيث تعد الآيات القرآنية مؤثرة أيضاً في عملية النقد الحديثي قبولاً ورداً، فيأتي هذا المقرر لتمكين الطالب المتخصص في التفسير وتكميل الأدوات النقدية للطالب المتخصص في الحديث وعلومه.

وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجري عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

غ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم على شكل محاضرات وحلقات نقاشية تهدف إلى تأصيل الطلاب في التفسير ومنهج استخراج المعاني القرآنية بالنص والاستنباط، وتدريبهم على منهج الأئمة المفسرين وفق خطوات محددة، لفتح آفاق دراسات جديدة في مجال التفسير والاستدلال بالآيات في الباب الحديثي؛ حيث عمد أئمة النقد رحمهم الله إلى وضع الآيات القرآنية مع الأحاديث الشريفة في مصنفاتهم الحديثية مستدلين بهما معاً.

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المقدمة: تعريف وتاريخ: <ul style="list-style-type: none">تعريف علم التفسير (أصول التفسير)، والتطبيقي.علاقة (التفسير) بـ(التأويل) و(الاستنباط) و(التدبر).الحاجة للتفسير.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ أنواع التفسير، اعتبارات التنوع: التفسير بالمأثور، التفسير بالرأي. تفسير الألفاظ ببيان معانيها (التفسير المعتمد على اللغة، كثير من التفسير المأثور عن السلف). ▪ التفسير بمعنى الاستنباط: ككتب أحكام القرآن، والتفسير البلاغي. ▪ التفسير بالتدبر: التفسير الإشاري وأنواعه.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مصادر التفسير: ▪ القرآن. ▪ السنة. ▪ اللغة. ▪ التفسير بالمأثور من كلام السلف (الصحابة والتابعين وتابعيهم). ▪ أثر أصول الإيمان وقواعد الدين وأصول الفقه على التفسير واختيار المعنى الصحيح. ▪ اجتهاد أئمة التفسير وعلمائه. ▪ نشأة التفسير منذ زمن النبي صلى الله عليه وسلم إلى العصر الحاضر.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> ▪ خطوات التفسير: ▪ الخطوة الأولى: التعرف على سياقات الآيات المدروسة. ▪ ومن الكتب التي تحدثت عن السياق وأهميته في فهم القرآن الكريم الكتب التالية: ▪ حجية الدلالة السياقية في التفسير: لعبد الوهاب رشيد أبو صفية. ▪ التكامل السياقي (دلالة وتفسير): له أيضًا. ▪ أعمال سياقية منضبطة أو قريبة من الانضباط: له أيضًا. ▪ أعمال سياقية غير منضبطة أو مجافية للسياق: له أيضًا. ▪ البعد عن السياق وأهم أسبابه: له أيضًا. ▪ أعمال السياقية: له أيضًا. ▪ دلالة السياق: د. ردة الله بن ردة الطلحي. ▪ السياق وتوجيه النص: د. عيد بليغ. ▪ وهي خمس سياقات: ▪ السياق القرآني العام: وهو أنه كتاب إيمان وهداية وبلاغ وتشريع أحكام؛ لإسعاد البشرية في

		<p>الدارين.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ومن الكتب في ذلك: «المدخل إلى مقاصد القرآن» للدكتور عبد الكريم حامدي.▪ التعرف على السياق الزمني للآيات: المكي منها والمدني▪ مباحث المكي والمدني في كتب علوم القرآن.▪ كتب التفسير.▪ المكي والمدني في القرآن الكريم (دراسة تأصيلية نقدية للسور والآيات من أول القرآن إلى نهاية سورة الإسراء): لعبد الرزاق حسين أحمد.▪ تحرير القول في السور والآيات المكية والمدنية من أول سورة الكهف إلى آخر سورة الناس: الدكتور محمد الفالح.▪ أهم خصائص السور المكية: للدكتور أحمد عباس البدوي.▪ التعرف على سياق السورة المراد تفسيرها أو تفسير جزء منها:▪ مصاعد النظر للإشراف على مقاصد السور: للبقاعي.▪ مراصد المطالع في تناسب المقاطع والمطالع: للسيوطي؛ لأن الربط بين مطلع السورة ونهايتها من وسائل تحديد موضوع السورة.▪ كتب التفسير التي تعني بذكر مقاصد السور: ككتاب (بصائر ذوي التمييز في لطائف الكتاب العزيز) للفيروزبادي، و(التحرير والتنوير) للطاهر ابن عاشور.▪ التعرف على السياق الموضوعي الخاص القريب من الآية المدروسة: ويعين على ذلك كثير من كتب التفسير التي تضم كل مجموعة من الآيات ذات موضوع واحد في السورة وتفسرها.▪ وإن كان للآية سبب نزول، فسيكون الوقوف عليه مهما لتحديد هذا السياق، وأسباب النزول يمكن الوقوف عليها من خلال:▪ عموم كتب التفسير، والتفسير بالمأثور خاصة (وستأتي).▪ كتب السنة عموماً.▪ كتب أسباب النزول:▪ أسباب النزول: للواحدي (ت ٤٦٨هـ).▪ العجّاب في بيان الأسباب: لابن حجر (ت ٨٥٢هـ).▪ الصحيح المسند من أسباب النزول» لمقبل بن هادي الوادعي (ت ١٤٢٢هـ).▪ المحرّر في أسباب النزول من خلال الكتب التسعة: للدكتور خالد المزيني.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ الاستيعاب في بيان الأسباب» لسليم الهلالي ومحمد آل نصر. ▪ التعرف على السياق المحيط بالآية (الآية التي قبلها والتي بعدها): ▪ بالرجوع إلى كتب التفسير المعنوية ببيان المناسبات بين الآيات، من مثل: ▪ نظم الدرر: للبقاعي. ▪ التفسير الكبير: للفخر الرازي. ▪ كتب الوقف والابتداء؛ الذي يراعي المعنى حتى بين جمل الآيات الواحدة، من مثل: ▪ إيضاح الوقف والابتداء في كتاب الله عز وجل: لأبي القاسم الأنباري (ت ٣٢٨هـ). ▪ القطع والانتناف: لأبي جعفر النحاس (ت ٣٣٨هـ). ▪ المكتفى في الوقف والابتداء: لأبي عمرو الداني (ت ٤٤٤هـ). ▪ الوقف والابتداء: لأبي عبد الله السجائدي (ت ٥٦٠هـ).
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الخطوة الثانية: التفسير اللغوي للآية: ▪ تفسير المفردة القرآنية لغويا: ▪ كتب غريب القرآن: ▪ غريب القرآن: لليزيدي، ولابن قتيبة، وغيرهما. ▪ المفردات في غريب القرآن: للراغب الأصبهاني. ▪ عمدة الحفاظ: للسمين الحلبي. ▪ مفردات القرآن: للقراهي (١٣٤٩هـ). ▪ المعجم الاشتقاقي المؤصل لألفاظ القرآن الكريم: لمحمد حسن حسن جبل (١٤٣٦هـ). ▪ التحقيق في كلمات القرآن: للمصطفوي. ▪ معاجم اللغة الأصيلية: ك(الصحاح): للجوهري، و(حواشيه): لابن بَرِّي، و(تهذيب اللغة): للأزهري، و(المخصص) و(المحكم والمحيط الأعظم): كلاهما لابن سيده. ▪ ومن أهمها: مقاييس اللغة لابن فارس. ▪ كتب الفروق اللغوية وفقه اللغة. ▪ فقه اللغة: للثعالبي، والتلخيص في معرفة أسماء الأشياء: لأبي هلال العسكري. ▪ كتب الفروق: كالفروق لثابت بن أبي ثابت، ولقطرب، ولأبي حاتم السجستاني، ولأبي هلال العسكري. ▪ التأكد من دلالة اللفظ وفق السياقات القرآنية من خلال كتب الوجوه والنظائر:

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ التصاريف : ليحيى بن سلام . ▪ الوجوه والنظائر : لأبي هلال العسكري . ▪ نزهة الأعين النواظر في علم الوجوه والنظائر : لابن الجوزي . ▪ التفسير اللغوي للجمل والتراكيب: من خلال كتب التفسير اللغوي : ▪ مجاز القرآن لأبي عبيدة . ▪ معاني القرآن للفراء . ▪ إعراب القرآن للزجاج . ▪ معاني القرآن وإعرابه : كلاهما لأبي جعفر النحاس .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الخطوة الثالثة : جمع ما يتعلق بالآية من كتاب الله : ▪ تفسير الآية بقراءاتها: ▪ بالرجوع إلى كتب القراءات : كالنشر لابن الجزري . ▪ كتب توجيه القراءات وإعرابها . : ككتاب «الحجة للقراء السبعة» لأبي علي الفارسي (ت٣٧٧هـ)، و«المحتسب» لابن جني (ت٣٩٢هـ)، و«الكشف عن وجوه القراءات السبع وعللها وحججها» لمكي بن أبي طالب (ت٤٣٧هـ). ▪ تفسير الآية بنظيراتها من الآيات : ▪ أضواء البيان : للشنقيطي . ▪ كتب التفسير التي تعني بالتفسير القرآني ، كتفسير ابن كثير ، وكتب أحكام القرآن : ▪ للطحاوي والجصاص وابن العربي والقرطبي والرسعني . ▪ حل ما يوهم التعارض بين الآية وغيرها : ▪ كتب ناسخ القرآن ومنسوخه : ▪ لأبي عبيد القاسم بن سلام . ▪ لأبي جعفر ابن النحاس . ▪ لهبة الله بن سلامة . ▪ الإيضاح لناسخ القرآن ومنسوخه : لمكي بن أبي طالب . ▪ لابن العربي . ▪ لأبي منصور البغدادي . ▪ منهج الرسوخ إلى علم الناسخ والمنسوخ : لأبي العباس العزني .

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ النسخ في القرآن الكريم : لمصطفى زيد . ▪ الرجوع لكتب مشكل القرآن : ▪ تأويل مشكل القرآن: لابن قتيبة . ▪ فوائد في مشكل القرآن : للعزّ بن عبد السلام . ▪ تفسير آيات أشكلت على كثير من العلماء : لابن تيمية . ▪ دفع إيهام الاضطراب عن آيات الكتاب : للشنقيطي . ▪
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الخطوة الرابعة : استخراج التفسير النبوي للآية سواء أكان تفسيراً مباشراً صريحاً ، أو تعرضاً لموضوع الآية مما يمكن أن يعين على فهمها ، مع تمييز المقبول منها من المردود : ▪ كتب التفسير بالمأثور المسندة: كـ«التفسير» لعبد الرزاق الصنعاني (ت ٢١١هـ)، و«جامع البيان عن تأويل آي القرآن» لابن جرير الطبري (ت ٣١٠هـ)، والموجود من تفسير يحيى بن سلام (ت ٢٠٠هـ)، ومن تفسير عبد بن حميد (ت ٢٤٩هـ)، ومن تفسير محمد بن إبراهيم ابن المنذر (ت ٣١٨هـ)، ومن «تفسير القرآن العظيم» لابن أبي حاتم (ت ٣٢٧هـ) ، وغيرها . ▪ الدرّ المنثور للسيوطي (ت ٩١١هـ) . ▪ كتب التفسير الواردة ضمن كتب السنّة: كـ«كتاب التفسير في صحيح البخاري» (ت ٢٥٦هـ)، و«صحيح مسلم» (ت ٢٦١هـ)، و«السنن الكبرى» للنسائي (ت ٣٠٣هـ)، و«الجامع» لعبد الله بن وهب (ت ١٩٧هـ)، و«السنن» لسعيد بن منصور (ت ٢٢٧هـ)، و«المستدرک» للحاكم (ت ٤٠٥هـ) ونحوها. ▪ كتب التفسير في كتب الزوائد: ككتاب التفسير في «مجمع الزوائد»، و«مجمع البحرين في زوائد المعجمين»، و«بغية الباحث بزوائد مسند الحارث»، و«موارد الظمآن من زوائد صحيح ابن حبان»، و«كشف الأستار عن زوائد مسند البزار»: خمسُها للهيثمي (ت ٨٠٧هـ)، و«المطالب العالية» لابن حجر (ت ٨٥٢هـ)، و«إتحاف الخيرة المهرة بزوائد المسانيد العشرة» للبوصيري (ت ٨٤٠هـ). ▪ موسوعة التفسير بالمأثور ، من معهد الإمام الشاطبي . وهي أوسع كتاب في جمع التفسير بالمأثور . ▪
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الخطوة الخامسة : الرجوع إلى تفسير السلف (من الصحابة والتابعين وتابعيهم) :

		<ul style="list-style-type: none">▪ من خلال كتب التفسير بالمأثور .▪ مع التنبه إلى :▪ تمييز المقبول منها من المردود ، متنبهين أن منهج نقدها أخف من منهج نقد المرفوعات ، كما هو مقرر في منهج الحكم على الحديث .▪ تمييز أنواع الاختلاف في تفسير السلف : من اختلاف ترادف إلى اختلاف تنوع إلى اختلاف تضاد ، وطريقة تحديد نوع الاختلاف .▪ تمييز الفرق بين ألفاظ السلف واصطلاحات المتأخرين : في مثل (النسخ) (وصيغ أسباب النزول) .▪ معرفة متى يجوز الخروج عن مجموع ما رُوي عنهم بقول جديد ؟ ومتى لا يجوز ذلك ؟ وهل يجوز الخروج بقول يُطل ما وردنا عنهم ؟
٤	٢	<p>الخطوة السادسة: الرجوع إلى أئمة التفسير، للاستعانة بهم على الترجيح (عند الاختلاف)، ولصياغة عبارة التفسير:</p> <p>ومن أهم كتب التفسير التي ينبغي الرجوع إليها :</p> <ol style="list-style-type: none">١- تفسير الطبري .٢- تفاسير الواحدي : البسيط والوسيط والوجيز .٣- تفسير ابن عطية .٤- تفسير الزمخشري مع حواشيه : لابن المنير ، والطَّيْبِي .٥- تفسير الفخر الرازي .٦- تفسير البيضاوي .٧- تفسير ابن عرفة .٨- تفسير ابن كثير .٩- تفسير أبي السعود .

		<p>١٠- تفسير الطاهر ابن عاشور</p> <p>مع التنبه إلى ما يلي :</p> <p>١- تمييز مناهجهم ، وموطن التميز عند كل واحد منهم ومحل اختصاصه .</p> <p>٢- التنبه إلى المآخذ العامة عند كل واحد منهم .</p>
٤	٢	<p>الخطوة السابعة: استنباط الأحكام والفوائد الخفية والإشارات اللطيفة</p> <p>١- لاستنباط الأحكام : يُرجع إلى :</p> <p>أ- كتب تفسير آيات الأحكام ، مثل :</p> <p>أحكام القرآن للقاضي إسماعيل بن إسحاق الجهضمي (وهو ناقص)، ومختصره : لبكر بن العلاء القشيري (وهو كامل) .</p> <p>أحكام القرآن : للطحاوي .</p> <p>أحكام القرآن : للجصاص .</p> <p>أحكام القرآن : لابن العربي .</p> <p>أحكام القرآن : للكثير الهراسي .</p> <p>أحكام القرآن للقرطبي .</p> <p>رموز الكنوز : للرسعني .</p> <p>ب- كتب الفقه : من خلال استدلالها بالآيات القرآنية .</p> <p>٢- لاستنباط الفوائد الخفية :</p> <p>لا تخلو عموم كتب التفسير منها ، لكن هناك كتب تميزت بها :</p> <p>كتب التفسير البلاغي : كتفسير الزمخشري ، وابن عرفة ، والطاهر ابن عاشور .</p>

		<p>كتاب : النكت والبيان : لأبي أحمد الكرجي القصاب .</p> <p>غرائب التفسير : للكرماني .</p> <p>غرائب القرآن و رغائب الفرقان : للنيسابوري .</p> <p>الإشارات الإلهية إلى المباحث الأصولية : للطوفي .</p> <p>الإكليل : للسيوطي .</p> <p>٣- لاستنباط الإشارات الخفية : مع التنبيه إلى أقسام التفسير الإشاري ، ومتى يكون مقبولاً ؟ ومتى يكون مردوداً ؟</p> <p>بالرجوع إلى كتب التفسير الإشاري :</p> <p>حقائق التفسير ، وزياداته : لأبي عبد الرحمن السلمي .</p> <p>لطائف الإشارات : لأبي القاسم القشيري.</p>
٣٠	١٥	

٧١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٧٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ما لا يقل عن ساعتين أسبوعياً من خلال المصادر القديمة والمراجع الحديثة والبحوث والدراسات

٧٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الطالب التفسير والتأويل والاستنباط والتدبر.	المحاضرة - الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢-١	أن يعدد الطالب مصادر التفسير إجمالاً.	التعليم بالاكتشاف الاستقرائي	- تقييم التقارير - الاختبارات
٣-١	أن يذكر الطالب خطوات تفسير الآية الكريمة.		
٤-١	أن يحدد الطالب أهم المصادر في كل سياق من السياقات القرآنية.		
٥-١	أن يحدد الطالب أهم المصادر في التفسير اللغوي للآية.		
٦-١	أن يحدد الطالب أهم المصادر في تفسير الآية بقراءاتها ونظيراتها.		
٧-١	أن يذكر الطالب أهم المصادر في التفسير النبوي للآية.		
٨-١	أن يعدد الطالب أهم المصادر في استنباط الأحكام والحكم والإشارات الخفية.		
	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يقارن الطالب بين التفسير والتأويل والاستنباط والتدبر.	العصف الذهني الخرائط المفاهيمية	تقييم التقارير والملاحظة المنظمة

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقويم المشروعات	دراسة الحالة المحاكاة	أن يجر الطالب معنى الآية الكريمة من خلال العمل بالمنهج البحثي لتفسير الآية الكريمة	٢-٢
تقويم دراسة الحالة	التعليم الاستكشافي الاستنباطي	أن يستخرج الطالب الأحكام والحكم الخفية التي اشتملت عليها الآية الكريمة من خلال إجراءات منهجية بحثية وبالرجوع للمصادر الأصيلة.	٣-٢
تقويم دراسة الحالة	العصف الذهني التفكير الناقد	أن يستنبط الطالب المنهج العلمي للتعامل مع التفسير الوارد عن السلف.	٤-٢
تقويم دراسة الحالة	دراسة الحالة العصف الذهني	أن يفرق الطالب بين أنواع السياقات القرآنية.	٥-٢
الاختبارات	المحاضرة - دراسة الحالة	أن يوضح الطالب أهمية السياق القرآني في فهم الكتاب العزيز	٦-٢

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تقويم التقارير - بطاقة الملاحظة المنظمة	التعلم الذاتي باستخدام المصادر التعلم التعاوني	أن يتحمل الطالب مسؤولية الرجوع إلى المصادر واستخلاص الفوائد معتمداً على نفسه	-٣ ١
بطاقة الملاحظة المنظمة وتقويم التقارير	التعليم الذاتي والتقارير	أن يلتزم الطالب بإنجاز الواجبات الفردية في موعدها	-٣ ٢
بطاقة الملاحظة المنظمة	التعلم التعاوني	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجماعية	-٣ ٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤

بطاقة الملاحظة المنظمة	حلقات النقاش	أن يعرض الطالب مادة مختصرة يشرح فيها جزئية مختارة من المنهج مستخدمًا مهارات العرض والإلقاء.	٤- ١
بطاقة الملاحظة المنظمة وتقويم التقارير	التعلم الذاتي باستخدام البحث في المصادر الإلكترونية	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	٤- ٢
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق			٥- ١

٧٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٢	واجبات	مستمرة	٣٠%
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٠%

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

-	يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به.
-	يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكثبتين أسبوعيًا لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم.
-	في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.

• مصادر التعلم

أولاً: المصادر الأصلية والكتب المطبوعة جميع المصادر المذكورة في محتوى المقرر.
ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها: جميع الأبحاث والدراسات المتعلقة بمنهجية الوصول إلى التفسير الصحيح للآيات واستخراج معانيها.

ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي:

موقع ملتقى أهل التفسير.

موقع ملتقى أهل الحديث.

رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

الجامع / جامع خادم الحرمين الشريفين

المكتبة الشاملة / المكتبة الوقفية

المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

• المرافق المطلوبة

متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:

• المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات

• أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- إحضار الطلبة حواسيبهم.

- شاشة عرض.

• مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

• تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة.

في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.

إجراءات تطوير التدريس:

من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة

من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر عرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.

إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر
وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من
محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.

اسم منسق البرنامج: د. عبد الرحمن بن نويفع بن فالخ السلمي

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العقلا

التوقيع: التاريخ: ١-١-١٤٤٠هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

• التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

رمز المقرر: ٢-٢٦٧٧-٦٠٢	١٢ اسم المقرر الدراسي ورمزه: منهج الرد على الشبه	
	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الحديث وعلومه	
	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: في شطر الطلاب بالعبادية وفي شطر الطالبات بالزاهر	
	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
النسبة: %١٠٠	نعم	• قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	لا	• التعليم الإلكتروني
النسبة:	لا	• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	لا	• بالمراسلة
النسبة:	لا	• أخرى تذكر

تعليقات:

لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.

• الأهداف

هدف المقرر الرئيسي:

تكوين حصانة أساسية لدى الطلبة من أبرز الشبة من خلال تعلمه لمنهج وأصول الرد على أبرز الشبه حول السنة، كما يفتح آفاقاً لدى الباحثين لدراسة بعض الشبه المعاصرة أو القديمة ونقضها.

وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وتتضمن خطط تحديثه متابعة الجديد في نتائج البحوث والدراسات والمطبوعات التي تمس محتوى المقرر، وتجرى عمليات التحديث بشكل دوري ومستمر.

ف. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة المعارف الضرورية في مناهج البحث العلمي، إجراء وكتابة، ويمكنهم من التدرب على البحث وفق هذه المنهجيات من خلال مشروع المقرر.

٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً: الأدلة اليقينية على حفظ السنة النبوية
٢	١	المنهج في عرض الطعون والشبه: تجب الدقة والأمانة في حكاية شبهة الطاعنين عرض الطعون والشبه في نطاق محدود عرض الطعون والشبه مقرونة بالجواب الصحيح عليها تثبيت اليقين قبل عرض الشبه
١٠	٥	القسم الأول: الشبه التي تناقش أصل حجية السنة

	<p>ويقوم القسم الأول على أصول من الطعون، تستند إلى الشبه التالية:</p> <p>أولاً: التشكيك في الوحي بالسنة من خلال:</p> <p>١- تأويل الآيات الدالة على أن السنة وحي:</p> <ul style="list-style-type: none">• تأويلهم قوله تعالى ﴿وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ * إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ﴾، بأنه القرآن .• حصر وجوه تأويلهم، والرد عليها .• ذكر ما أغفلوه من أدلة على كون السنة وحياً: من القرآن الكريم، ومن صحيح السنة (وبيان كيفية إقامة الحججة عليهم بالسنة التي ينكرونها) ، ومن إجماع الأمة .• بيان اللوازم الفاسدة التي تلزم من قولهم ، والتي لا يقولون بها ؛ لأنها تخدم أصل الدين الذي ينتسبون إليه . <p>٢- استدلالهم بكل ما يدل على أنه صلى الله عليه وسلم كان يجتهد في ما لم ينزل عليه فيه وحي من خلال آيات العتاب، ومن خلال أحاديث صريحة باجتهاده ﷺ.</p> <ul style="list-style-type: none">• بيان عدم دلالة الاجتهاد النبوي على نفي علاقة السنة بالوحي. <p>٣- أن النبي صلى الله عليه وسلم كان ربما أخذ من أهل الكتاب فيما لم ينزل عليه فيه وحي، كما في حديث الصحيحين: «كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يجب موافقة أهل الكتاب فيما لم يؤمر فيه بشيء»، ورجم الزاني المحصن مثال لذلك.</p> <p>٤- استدلالهم بحديث النهي عن كتابة السنة على عدم مصدريتها.</p> <p>٥- استدلالهم بعدم كتابة الخلفاء الراشدين للسنة، فلو كانت وحياً، لماذا لم يدونوها؟</p> <p>ثانياً: التشكيك في مصدريتها للتشريع الإسلامي، من خلال:</p> <p>١- ادّعاؤهم استغناء القرآن الكريم عن السنة، في أمرين: الأول هو: ادّعاؤهم عدم حاجة القرآن لبيان السنة وتفسيرها، والثاني: هو إنكارهم استقلال السنة بالتشريع وأنها لا تزيد على أحكام القرآن شيئاً ولا تقيد نصوصه ولا تخصصها، وذلك من خلال استدلالهم بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none">- آيات إحكام القرآن وأنه بيان وهداية وبلاغ.- آيات شمول بيان القرآن لكل شيء ﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ بَيِّنَاتًا لِّكُلِّ شَيْءٍ﴾ .- آيات تيسير القرآن الكريم ﴿وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ﴾ .- أن الله تعالى تكفل ببيان معاني القرآن ﴿ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُ﴾ ، والخطاب للنبي
--	--

		<p>٨ . - تأويلهم بعض آيات إيكال بيان القرآن إلى السنة لصرفها عن دلالتها ، كقوله تعالى ﴿ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ ﴾ ، بأن المقصود بها بيان لفظه فقط (تلاوته) . ٢-انتقاص حجيتها بحصرها في أمور العبادات : - استدلالهم بتقسيم السنة إلى سنة تشريعية وغير تشريعية ، ومقامات السنة التي نص عليها العلماء . - استدلالهم بحديث «أنتم أعلم بأمور دنياكم» . ٣-تقسيم السنة إلى سنة رسولية وسنة نبوية ، وأن السنة الرسولية هي الحجة ، وهي لا تخرج عن العبادات والأخلاق والحدود ، دون المعاملات .</p>
<p>٨</p>	<p>٤</p>	<p>القسم الثاني : التشكيك القائم على التشكيك في الثبوت عامة أو بخصوص بعض الثابت : أولا : التشكيك القائم على الثبوت عامة : ١- التشكيك في إمكانية حفظ السنة ، بسبب دعوى تأخر التدوين . ٢- رواية الحديث بالمعنى وأثره في الثقة بالمنقول . ٣- كثرة الاختلاف في رواية الخبر الواحد . ٤- السياسة وتدخلها في الرواية : منعا وترويجا للكذب . ٥- تأثير الإسرائيليات في الرواية الحديثية . ٦- التشكيك في متانة قواعد القبول والرد من خلال : أ- دعاوى الاختلاف فيها بين المحدثين أنفسهم ، وبين المحدثين والفقهاء والأصوليين ، وبين مذاهب المسلمين الفقهية ، ومذاهبهم العقدية : كالمعتزلة والشيعة . ب- أنها ذاتية ، لا تخضع لقواعد علمية : ت- أنها اعتنت بنقد السند دون نقد المتن ، بدليل : ث- التشكيك في صحة منهج المحدثين في الموقف من عدالة الصحابة رضوان الله عليهم : حصر الطعون والرد عليها . ج- التشكيك في صحة منهج المحدثين في الموقف من ضبط الصحابة رضوان الله عليهم .</p>

		<p>ثانيا : التشكيك القائم على التشكيك في بعض الثابت :</p> <p>١- التشكيك في استحقاق الخبر الظني الثبوت في الاحتجاج :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الكلام عن حجية خبر الآحاد . <p>٢- ادعاء الظنية في القطعي من الروايات : بإنكار التواتر ، وإنكار القرائن المفيدة لليقين التي قد تحتف بخبر الآحاد .</p> <p>٣- التشكيك في أهم مصادر السنة (كالصحيحين) :</p> <p>٤- التشكيك في عدالة أئمة الرواية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● كأبي هريرة (رضي الله عنه) من الصحابة : ● والزهري (رحمه الله) من أئمة التابعين : <p>٥- التشكيك في بعض الأحاديث الثابتة وما يجره ذلك من التشكيك في بقية السنة :</p> <p>من مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ حديث سجود الشمس تحت العرش عند كل غروب . ■ حديث : «لولا بنو إسرائيل لم يخنز اللحم، ولولا حواء لم تخن أنثى زوجها» . ■ حديث «إن أحر هذا الغلام فلن يدركه الهرم حتى تقوم الساعة» . ■ حديث سحر النبي صلى الله عليه وسلم . ■ حديث النزول الإلهي في الثلث الأخير من الليل . ■ حديث سن أم المؤمنين عائشة (رضي الله عنها) عند دخول النبي ﷺ بها .
٦	٣	مراجعة على شكل حلقات نقاش حول الشبه
٣٠	١٥	

٧٦ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات

٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٧٧. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ما لا يقل عن ساعتين أسبوعياً قراءة ذاتية من خلال المصادر القديمة والمراجع الحديثة والبحوث والدراسات

٧٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يذكر الطالب الأدلة اليقينية على حفظ السنة النبوية	- حلقات النقاش	- الاختبارات
٢-١	أن يعدد الطالب أصول الطعون والشبه	- دراسة الحالة	- تقييم دراسة
٣-١	أن يذكر الطالب الشبهة والرد عليها معاً	- المشروع	الحالة
٤-١	أن يحدد الطالب أهم المصادر في كشف الشبه والرد على الطعون		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يشرح الطالب منهج الرد على الشبه	- التفكير الناقد	
٢-٢	أن يحلل الطالب كل شبهة ويصنفها ويردها إلى أصولها	- حلقات النقاش	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٢	أن يشرح الطالب الأدلة اليقينية على حفظ السنة النبوية	- دراسة الحالة	- بطاقة
٤-٢	أن يعرض الطالب الشبهة عرضاً صحيحاً.		الملاحظة
٥-٢	أن يبرز الطالب الخطأ المنهجي في الشبهة.		المنظمة
			- تقويم دراسة الحالة
٦-٢	أن يلخص الطالب أصول الرد على الشبهه وما يتفرع عنها في خريطة ذهنية.	-التفكير الناقد -الخرائط المفاهيمية	تقييم الخرائط المفاهيمية
٧-٢	أن يثبت الطالب اليقين من خلال نقض الشبهة.	المشروعات حلقات النقاش	- الاختبارات - بطاقة الملاحظة المنظمة

٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتحمل الطالب مسؤولية الأبحاث والتكاليف، مع التزامه بإنجازها في موعدها	التعلم الذاتي باستخدام المصادر	- تقويم التقارير - بطاقة الملاحظة المنظمة
	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به في الأبحاث الجماعية، ويحفز بفاعلية باقي المجموعة في الأعمال الجماعية	التعليم التعاوني	بطاقة الملاحظة المنظمة وتقويم التقارير
	أن يتقبل الطالب آراء الآخرين وما يوجهه لأبحاثه وواجباته من نقد	حلقات النقاش	بطاقة الملاحظة المنظمة

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
بطاقة الملاحظة المنظمة	حلقات النقاش	أن يعرض الطالب رأي فريقه ويناقش آراء الفرق الأخرى بموضوعية وإقناع.	١-٤
بطاقة الملاحظة المنظمة وتقويم التقارير	التعلم الذاتي باستخدام البحث في المصادر الإلكترونية	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق			١-٥

٧٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الملاحظة والتقييم المستمر	مستمر	٢٠%
٢	الواجبات	مستمرة	٢٠%
٣	الاختبار النهائي (تحريري نظري)	السادس عشر	٦٠%

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به.
- ويخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعياً لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم.
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.

• مصادر التعلم

<p>أولاً: المصادر الأصلية والكتب المطبوعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - جميع المصادر القديمة في ذكر الشبه والجواب عليها - جميع المصادر المعاصرة في ذكر الشبه والرد عليها - دفاع عن السنة ورد شبه المستشرقين والكتاب المعاصرين، لمحمد أبو شهبه - تثبيت حجية السنة ونقض أصول المنكرين، لأحمد السيد

- حجية السنة، لعبد الغني عبد الخالق
- حجية السنة وتاريخها، لحسين الشواط
- موسوعة بيان الإسلام الرد على الافتراءات والشبهات

ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها: جميع الأبحاث والدراسات الخاصة بالشبه والرد عليها

ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي:

- موقع ملتقى أهل الحديث.
- موقع المكتبة الوقفية
- موقع الألوكة
- ملتقى أهل الحديث

رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

الجامع / جامع خادم الحرمين الشريفين للسنة النبوية

المكتبة الشاملة

موسوعة صحيح البخاري

المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

• المرافق المطلوبة

متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:

• المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات

• أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- إحضار الطلبة حواسيبهم.

- شاشة عرض.

• مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

• تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة.

في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.

<p>استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة من خلال برنامج (تجريبي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.</p>
<p>إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.</p>

اسم منسق البرنامج: د. عبد الرحمن بن نويفع فالح السلمي

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العُقلا

التوقيع: التاريخ ١-١-١٤٤٠هـ